

IES RUIZ DE ALDA		Curso Escolar: 2025/26		
Programación				
Materia: FIQ1BA - Física y Química		Curso: 1º	ETAPA: Bachillerato de Ciencias y Tecnología	
Plan General Anual				
UNIDAD UF1: ENLACE QUÍMICO Y ESTRUCTURA DE LA MATERIA		Fecha inicio prev.: 12/09/2025	Fecha fin prev.: 04/10/2025	Sesiones prev.: 20
Saberes básicos				
A - Enlace químico y estructura de la materia.				
0.1 - Desarrollo de la tabla periódica: contribuciones históricas a su elaboración actual e importancia como herramienta predictiva de las propiedades de los elementos.				
0.2 - Estructura electrónica de los átomos tras el análisis de su interacción con la radiación electromagnética: explicación de la posición de un elemento en la tabla periódica y de la similitud en las propiedades de los elementos químicos de cada grupo.				
0.3 - Teorías sobre la estabilidad de los átomos e iones: predicción de la formación de enlaces entre los elementos, representación de estos y deducción de cuáles son las propiedades de las sustancias químicas. Comprobación a través de la observación y la experimentación.				
</				

1.Resolver problemas y situaciones relacionados con la física y la química, aplicando las leyes y teorías científicas adecuadas, para comprender y explicar los fenómenos naturales y evidenciar el papel de estas ciencias en la mejora del bienestar común y en la realidad cotidiana.	#.1.1.Aplicar las leyes y teorías científicas en el análisis de fenómenos fisicoquímicos cotidianos, comprendiendo las causas que los producen y explicándolas utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
	#.1.2.Resolver problemas fisicoquímicos planteados a partir de situaciones cotidianas, aplicando las leyes y teorías científicas para encontrar y argumentar las soluciones, expresando adecuadamente los resultados.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
	#.1.3.Identificar situaciones problemáticas en el entorno cotidiano, emprender iniciativas y buscar soluciones sostenibles desde la física y la química, analizando críticamente el impacto producido en la sociedad y el medioambiente.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
2.Razonar con solvencia, usando el pensamiento científico y las destrezas relacionadas con el trabajo de la ciencia, para aplicarlos a la observación de la naturaleza y el entorno, a la formulación de preguntas e hipótesis y a la validación de las mismas a través de la experimentación, la indagación y la búsqueda de evidencias.	#.2.1.Formular y verificar hipótesis como respuestas a diferentes problemas y observaciones, manejando con soltura el trabajo experimental, la indagación, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM
	#.2.2.Utilizar diferentes métodos para encontrar la respuesta a una sola cuestión u observación, cotejando los resultados obtenidos y asegurándose así de su coherencia y fiabilidad.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM
	#.2.3.Integrar las leyes y teorías científicas conocidas en el desarrollo del procedimiento de la validación de las hipótesis formuladas, aplicando relaciones cualitativas y cuantitativas entre las diferentes variables, de manera que el proceso sea más fiable y coherente con el conocimiento científico adquirido.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM

3. Manejar con propiedad y solvencia el flujo de información en los diferentes registros de comunicación de la ciencia como la nomenclatura de compuestos químicos, el uso del lenguaje matemático, el uso correcto de las unidades de medida, la seguridad en el trabajo experimental, para la producción e interpretación de información en diferentes formatos y a partir de fuentes diversas.	#.3.1. Utilizar y relacionar de manera rigurosa diferentes sistemas de unidades, empleando correctamente su notación y sus equivalencias, haciendo posible una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
	#.3.2. Nombrar y formular correctamente sustancias simples, iones y compuestos químicos inorgánicos y orgánicos utilizando las normas de la IUPAC, como parte de un lenguaje integrador y universal para toda la comunidad científica.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
	#.3.3. Emplear diferentes formatos para interpretar y expresar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí la información que cada uno de ellos contiene y extrayendo de él lo más relevante durante la resolución de un problema.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
	#.3.4. Poner en práctica los conocimientos adquiridos en la experimentación científica en laboratorio o campo, incluyendo el conocimiento de sus materiales y su normativa básica de uso, así como de las normas de seguridad propias de estos espacios, y comprendiendo la importancia en el progreso científico y emprendedor de que la experimentación sea segura, sin comprometer la integridad física propia ni colectiva.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
4. Utilizar de forma autónoma, crítica y eficiente plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, consultando y seleccionando información científica veraz, creando materiales en diversos formatos y comunicando de manera efectiva en diferentes entornos de aprendizaje, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social.	#.4.1. Interactuar con otros miembros de la comunidad educativa a través de diferentes entornos de aprendizaje, reales y virtuales, utilizando de forma autónoma y eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, con rigor y respeto y analizando críticamente las aportaciones de todo el mundo.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CD - CE - CPSAA - STEM
	#.4.2. Trabajar de forma autónoma y versátil, individualmente y en equipo, en la consulta de información y la creación de contenidos, utilizando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, y desechando las menos adecuadas, mejorando así el aprendizaje propio y colectivo.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CD - CE - CPSAA - STEM

5.Trabajar de forma colaborativa en equipos diversos, aplicando habilidades de coordinación, comunicación, emprendimiento y reparto equilibrado de responsabilidades, para predecir las consecuencias de los avances científicos y su influencia sobre la salud propia y comunitaria y sobre el desarrollo medioambiental sostenible.	#.5.2.Construir y producir conocimientos a través del trabajo colectivo, además de explorar alternativas para superar la asimilación de conocimientos ya elaborados y encontrando momentos para el análisis, la discusión y la síntesis, obteniendo como resultado la elaboración de productos representados en informes, pósteres, presentaciones, artículos, etc.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
6.Participar de forma activa en la construcción colectiva y evolutiva del conocimiento científico, en su entorno cotidiano y cercano, para convertirse en agentes activos de la difusión del pensamiento científico, la aproximación escéptica a la información científica y tecnológica y la puesta en valor de la preservación del medioambiente y la salud pública, el desarrollo económico y la búsqueda de una sociedad igualitaria.	#.6.1.Identificar y argumentar científicamente las repercusiones de las acciones que el alumno emprende en su vida cotidiana, analizando cómo mejorarlas como forma de participar activamente en la construcción de una sociedad mejor.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM
	#.6.2.Detectar las necesidades de la sociedad sobre las que aplicar los conocimientos científicos adecuados que ayuden a mejorarla, incidiendo especialmente en aspectos importantes como la resolución de los grandes retos ambientales, el desarrollo sostenible y la promoción de la salud.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM

UNIDAD UF2: NOMENCLATURA Y FORMULACIÓN INORGÁNICA	Fecha inicio prev.: 06/10/2025	Fecha fin prev.: 24/10/2025	Sesiones prev.: 9
--	---	--	------------------------------

Saberes básicos

A - Enlace químico y estructura de la materia.

0.4 - Nomenclatura de sustancias simples, iones y compuestos químicos inorgánicos: composición y aplicaciones en la vida cotidiana.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
---------------------------------	--------------------------------	---------------------	--	---------------------

3.Manejar con propiedad y solvencia el flujo de información en los diferentes registros de comunicación de la ciencia como la nomenclatura de compuestos químicos, el uso del lenguaje matemático, el uso correcto de las unidades de medida, la seguridad en el trabajo experimental, para la producción e interpretación de información en diferentes formatos y a partir de fuentes diversas.	#.3.2.Nombrar y formular correctamente sustancias simples, iones y compuestos químicos inorgánicos y orgánicos utilizando las normas de la IUPAC, como parte de un lenguaje integrador y universal para toda la comunidad científica.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CCL - CD - STEM
--	---	--	-------	---

UNIDAD UF3: LEYES FUNDAMENTALES DE LA QUÍMICA	Fecha inicio prev.: 27/10/2025	Fecha fin prev.: 05/12/2025	Sesiones prev.: 21
--	---	--	-------------------------------

Saberes básicos

B - Reacciones químicas.

0.1 - Leyes fundamentales de la química: relaciones estequiométricas en las reacciones químicas y en la composición de los compuestos. Composición centesimal y determinación de fórmulas empíricas y moleculares. Resolución de cuestiones cuantitativas relacionadas con la química en la vida cotidiana.

0.3 - Cálculo de cantidades de materia en sistemas fisicoquímicos concretos, como gases ideales o disoluciones y sus propiedades: variables mesurables propias del estado de los mismos en situaciones de la vida cotidiana.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
---------------------------------	--------------------------------	---------------------	--	---------------------

1.Resolver problemas y situaciones relacionados con la física y la química, aplicando las leyes y teorías científicas adecuadas, para comprender y explicar los fenómenos naturales y evidenciar el papel de estas ciencias en la mejora del bienestar común y en la realidad cotidiana.	#.1.1.Aplicar las leyes y teorías científicas en el análisis de fenómenos fisicoquímicos cotidianos, comprendiendo las causas que los producen y explicándolas utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
	#.1.2.Resolver problemas fisicoquímicos planteados a partir de situaciones cotidianas, aplicando las leyes y teorías científicas para encontrar y argumentar las soluciones, expresando adecuadamente los resultados.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
	#.1.3.Identificar situaciones problemáticas en el entorno cotidiano, emprender iniciativas y buscar soluciones sostenibles desde la física y la química, analizando críticamente el impacto producido en la sociedad y el medioambiente.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
2.Razonar con solvencia, usando el pensamiento científico y las destrezas relacionadas con el trabajo de la ciencia, para aplicarlos a la observación de la naturaleza y el entorno, a la formulación de preguntas e hipótesis y a la validación de las mismas a través de la experimentación, la indagación y la búsqueda de evidencias.	#.2.1.Formular y verificar hipótesis como respuestas a diferentes problemas y observaciones, manejando con soltura el trabajo experimental, la indagación, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM
	#.2.2.Utilizar diferentes métodos para encontrar la respuesta a una sola cuestión u observación, cotejando los resultados obtenidos y asegurándose así de su coherencia y fiabilidad.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM
	#.2.3.Integrar las leyes y teorías científicas conocidas en el desarrollo del procedimiento de la validación de las hipótesis formuladas, aplicando relaciones cualitativas y cuantitativas entre las diferentes variables, de manera que el proceso sea más fiable y coherente con el conocimiento científico adquirido.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM

3. Manejar con propiedad y solvencia el flujo de información en los diferentes registros de comunicación de la ciencia como la nomenclatura de compuestos químicos, el uso del lenguaje matemático, el uso correcto de las unidades de medida, la seguridad en el trabajo experimental, para la producción e interpretación de información en diferentes formatos y a partir de fuentes diversas.	#.3.1. Utilizar y relacionar de manera rigurosa diferentes sistemas de unidades, empleando correctamente su notación y sus equivalencias, haciendo posible una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
	#.3.2. Nombrar y formular correctamente sustancias simples, iones y compuestos químicos inorgánicos y orgánicos utilizando las normas de la IUPAC, como parte de un lenguaje integrador y universal para toda la comunidad científica.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
	#.3.3. Emplear diferentes formatos para interpretar y expresar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí la información que cada uno de ellos contiene y extrayendo de él lo más relevante durante la resolución de un problema.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
	#.3.4. Poner en práctica los conocimientos adquiridos en la experimentación científica en laboratorio o campo, incluyendo el conocimiento de sus materiales y su normativa básica de uso, así como de las normas de seguridad propias de estos espacios, y comprendiendo la importancia en el progreso científico y emprendedor de que la experimentación sea segura, sin comprometer la integridad física propia ni colectiva.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
4. Utilizar de forma autónoma, crítica y eficiente plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, consultando y seleccionando información científica veraz, creando materiales en diversos formatos y comunicando de manera efectiva en diferentes entornos de aprendizaje, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social.	#.4.1. Interactuar con otros miembros de la comunidad educativa a través de diferentes entornos de aprendizaje, reales y virtuales, utilizando de forma autónoma y eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, con rigor y respeto y analizando críticamente las aportaciones de todo el mundo.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CD - CE - CPSAA - STEM

5.Trabajar de forma colaborativa en equipos diversos, aplicando habilidades de coordinación, comunicación, emprendimiento y reparto equilibrado de responsabilidades, para predecir las consecuencias de los avances científicos y su influencia sobre la salud propia y comunitaria y sobre el desarrollo medioambiental sostenible.	#.5.1.Participar de manera activa en la construcción del conocimiento científico, evidenciando la presencia de la interacción, la cooperación y la evaluación entre iguales, mejorando el cuestionamiento, la reflexión y el debate al alcanzar el consenso en la resolución de un problema o situación de aprendizaje.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
	#.5.2.Construir y producir conocimientos a través del trabajo colectivo, además de explorar alternativas para superar la asimilación de conocimientos ya elaborados y encontrando momentos para el análisis, la discusión y la síntesis, obteniendo como resultado la elaboración de productos representados en informes, pósteres, presentaciones, artículos, etc.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
	#.5.3.Debatir, de manera informada y argumentada, sobre las diferentes cuestiones medioambientales, sociales y éticas relacionadas con el desarrollo de las ciencias, alcanzando un consenso sobre las consecuencias de estos avances y proponiendo soluciones creativas en común a las cuestiones planteadas.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
6.Participar de forma activa en la construcción colectiva y evolutiva del conocimiento científico, en su entorno cotidiano y cercano, para convertirse en agentes activos de la difusión del pensamiento científico, la aproximación escéptica a la información científica y tecnológica y la puesta en valor de la preservación del medioambiente y la salud pública, el desarrollo económico y la búsqueda de una sociedad igualitaria.	#.6.2.Detectar las necesidades de la sociedad sobre las que aplicar los conocimientos científicos adecuados que ayuden a mejorarla, incidiendo especialmente en aspectos importantes como la resolución de los grandes retos ambientales, el desarrollo sostenible y la promoción de la salud.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF4: REACCIONES QUÍMICAS		Fecha inicio prev.: 09/12/2025	Fecha fin prev.: 21/01/2026	Sesiones prev.: 16

Saberes básicos

B - Reacciones químicas.

0.2 - Clasificación de las reacciones químicas: relaciones que existen entre la química y aspectos importantes de la sociedad actual como, por ejemplo, la conservación del medioambiente o el desarrollo de fármacos.

0.4 - Estequiometría de las reacciones químicas incluyendo cálculos con reactivo limitante, rendimiento y pureza de los reactivos. Aplicaciones en los procesos industriales más significativos de la ingeniería química.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Resolver problemas y situaciones relacionados con la física y la química, aplicando las leyes y teorías científicas adecuadas, para comprender y explicar los fenómenos naturales y evidenciar el papel de estas ciencias en la mejora del bienestar común y en la realidad cotidiana.	#.1.1. Aplicar las leyes y teorías científicas en el análisis de fenómenos fisicoquímicos cotidianos, comprendiendo las causas que los producen y explicándolas utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CPSAA - STEM
	#.1.2. Resolver problemas fisicoquímicos planteados a partir de situaciones cotidianas, aplicando las leyes y teorías científicas para encontrar y argumentar las soluciones, expresando adecuadamente los resultados.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CPSAA - STEM
	#.1.3. Identificar situaciones problemáticas en el entorno cotidiano, emprender iniciativas y buscar soluciones sostenibles desde la física y la química, analizando críticamente el impacto producido en la sociedad y el medioambiente.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CPSAA - STEM

2.Razonar con solvencia, usando el pensamiento científico y las destrezas relacionadas con el trabajo de la ciencia, para aplicarlos a la observación de la naturaleza y el entorno, a la formulación de preguntas e hipótesis y a la validación de las mismas a través de la experimentación, la indagación y la búsqueda de evidencias.	#.2.1.Formular y verificar hipótesis como respuestas a diferentes problemas y observaciones, manejando con soltura el trabajo experimental, la indagación, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM
	#.2.2.Utilizar diferentes métodos para encontrar la respuesta a una sola cuestión u observación, cotejando los resultados obtenidos y asegurándose así de su coherencia y fiabilidad.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM
	#.2.3.Integrar las leyes y teorías científicas conocidas en el desarrollo del procedimiento de la validación de las hipótesis formuladas, aplicando relaciones cualitativas y cuantitativas entre las diferentes variables, de manera que el proceso sea más fiable y coherente con el conocimiento científico adquirido.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM

3. Manejar con propiedad y solvencia el flujo de información en los diferentes registros de comunicación de la ciencia como la nomenclatura de compuestos químicos, el uso del lenguaje matemático, el uso correcto de las unidades de medida, la seguridad en el trabajo experimental, para la producción e interpretación de información en diferentes formatos y a partir de fuentes diversas.	#.3.1. Utilizar y relacionar de manera rigurosa diferentes sistemas de unidades, empleando correctamente su notación y sus equivalencias, haciendo posible una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
	#.3.2. Nombrar y formular correctamente sustancias simples, iones y compuestos químicos inorgánicos y orgánicos utilizando las normas de la IUPAC, como parte de un lenguaje integrador y universal para toda la comunidad científica.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
	#.3.3. Emplear diferentes formatos para interpretar y expresar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí la información que cada uno de ellos contiene y extrayendo de él lo más relevante durante la resolución de un problema.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
	#.3.4. Poner en práctica los conocimientos adquiridos en la experimentación científica en laboratorio o campo, incluyendo el conocimiento de sus materiales y su normativa básica de uso, así como de las normas de seguridad propias de estos espacios, y comprendiendo la importancia en el progreso científico y emprendedor de que la experimentación sea segura, sin comprometer la integridad física propia ni colectiva.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
4. Utilizar de forma autónoma, crítica y eficiente plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, consultando y seleccionando información científica veraz, creando materiales en diversos formatos y comunicando de manera efectiva en diferentes entornos de aprendizaje, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social.	#.4.1. Interactuar con otros miembros de la comunidad educativa a través de diferentes entornos de aprendizaje, reales y virtuales, utilizando de forma autónoma y eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, con rigor y respeto y analizando críticamente las aportaciones de todo el mundo.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CD - CE - CPSAA - STEM
	#.4.2. Trabajar de forma autónoma y versátil, individualmente y en equipo, en la consulta de información y la creación de contenidos, utilizando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, y desechando las menos adecuadas, mejorando así el aprendizaje propio y colectivo.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CD - CE - CPSAA - STEM

5.Trabajar de forma colaborativa en equipos diversos, aplicando habilidades de coordinación, comunicación, emprendimiento y reparto equilibrado de responsabilidades, para predecir las consecuencias de los avances científicos y su influencia sobre la salud propia y comunitaria y sobre el desarrollo medioambiental sostenible.	#.5.1.Participar de manera activa en la construcción del conocimiento científico, evidenciando la presencia de la interacción, la cooperación y la evaluación entre iguales, mejorando el cuestionamiento, la reflexión y el debate al alcanzar el consenso en la resolución de un problema o situación de aprendizaje.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
	#.5.2.Construir y producir conocimientos a través del trabajo colectivo, además de explorar alternativas para superar la asimilación de conocimientos ya elaborados y encontrando momentos para el análisis, la discusión y la síntesis, obteniendo como resultado la elaboración de productos representados en informes, pósteres, presentaciones, artículos, etc.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
6.Participar de forma activa en la construcción colectiva y evolutiva del conocimiento científico, en su entorno cotidiano y cercano, para convertirse en agentes activos de la difusión del pensamiento científico, la aproximación escéptica a la información científica y tecnológica y la puesta en valor de la preservación del medioambiente y la salud pública, el desarrollo económico y la búsqueda de una sociedad igualitaria.	#.6.1.Identificar y argumentar científicamente las repercusiones de las acciones que el alumno emprende en su vida cotidiana, analizando cómo mejorarlas como forma de participar activamente en la construcción de una sociedad mejor.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM
	#.6.2.Detectar las necesidades de la sociedad sobre las que aplicar los conocimientos científicos adecuados que ayuden a mejorarla, incidiendo especialmente en aspectos importantes como la resolución de los grandes retos ambientales, el desarrollo sostenible y la promoción de la salud.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF5: QUÍMICA ORGÁNICA		Fecha inicio prev.: 22/01/2026	Fecha fin prev.: 11/02/2026	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

C - Química orgánica.

0.1 - Propiedades físicas y químicas generales de los compuestos orgánicos a partir de las estructuras químicas de sus grupos funcionales: generalidades en las diferentes series homólogas y aplicaciones en el mundo real.

0.2 - Reglas de la IUPAC para formular y nombrar correctamente algunos compuestos orgánicos mono y polifuncionales (hidrocarburos, compuestos oxigenados y compuestos nitrogenados).

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Resolver problemas y situaciones relacionados con la física y la química, aplicando las leyes y teorías científicas adecuadas, para comprender y explicar los fenómenos naturales y evidenciar el papel de estas ciencias en la mejora del bienestar común y en la realidad cotidiana.	#.1.1.Aplicar las leyes y teorías científicas en el análisis de fenómenos fisicoquímicos cotidianos, comprendiendo las causas que los producen y explicándolas utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
	#.1.2.Resolver problemas fisicoquímicos planteados a partir de situaciones cotidianas, aplicando las leyes y teorías científicas para encontrar y argumentar las soluciones, expresando adecuadamente los resultados.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
	#.1.3.Identificar situaciones problemáticas en el entorno cotidiano, emprender iniciativas y buscar soluciones sostenibles desde la física y la química, analizando críticamente el impacto producido en la sociedad y el medioambiente.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
2.Razonar con solvencia, usando el pensamiento científico y las destrezas relacionadas con el trabajo de la ciencia, para aplicarlos a la observación de la naturaleza y el entorno, a la formulación de preguntas e hipótesis y a la validación de las mismas a través de la experimentación, la indagación y la búsqueda de evidencias.	#.2.1.Formular y verificar hipótesis como respuestas a diferentes problemas y observaciones, manejando con soltura el trabajo experimental, la indagación, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM
	#.2.3.Integrar las leyes y teorías científicas conocidas en el desarrollo del procedimiento de la validación de las hipótesis formuladas, aplicando relaciones cualitativas y cuantitativas entre las diferentes variables, de manera que el proceso sea más fiable y coherente con el conocimiento científico adquirido.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM

3. Manejar con propiedad y solvencia el flujo de información en los diferentes registros de comunicación de la ciencia como la nomenclatura de compuestos químicos, el uso del lenguaje matemático, el uso correcto de las unidades de medida, la seguridad en el trabajo experimental, para la producción e interpretación de información en diferentes formatos y a partir de fuentes diversas.	#.3.1. Utilizar y relacionar de manera rigurosa diferentes sistemas de unidades, empleando correctamente su notación y sus equivalencias, haciendo posible una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
	#.3.2. Nombrar y formular correctamente sustancias simples, iones y compuestos químicos inorgánicos y orgánicos utilizando las normas de la IUPAC, como parte de un lenguaje integrador y universal para toda la comunidad científica.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
	#.3.3. Emplear diferentes formatos para interpretar y expresar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí la información que cada uno de ellos contiene y extrayendo de él lo más relevante durante la resolución de un problema.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
	#.3.4. Poner en práctica los conocimientos adquiridos en la experimentación científica en laboratorio o campo, incluyendo el conocimiento de sus materiales y su normativa básica de uso, así como de las normas de seguridad propias de estos espacios, y comprendiendo la importancia en el progreso científico y emprendedor de que la experimentación sea segura, sin comprometer la integridad física propia ni colectiva.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
4. Utilizar de forma autónoma, crítica y eficiente plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, consultando y seleccionando información científica veraz, creando materiales en diversos formatos y comunicando de manera efectiva en diferentes entornos de aprendizaje, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social.	#.4.1. Interactuar con otros miembros de la comunidad educativa a través de diferentes entornos de aprendizaje, reales y virtuales, utilizando de forma autónoma y eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, con rigor y respeto y analizando críticamente las aportaciones de todo el mundo.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CD - CE - CPSAA - STEM
	#.4.2. Trabajar de forma autónoma y versátil, individualmente y en equipo, en la consulta de información y la creación de contenidos, utilizando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, y desechando las menos adecuadas, mejorando así el aprendizaje propio y colectivo.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CD - CE - CPSAA - STEM

5.Trabajar de forma colaborativa en equipos diversos, aplicando habilidades de coordinación, comunicación, emprendimiento y reparto equilibrado de responsabilidades, para predecir las consecuencias de los avances científicos y su influencia sobre la salud propia y comunitaria y sobre el desarrollo medioambiental sostenible.	#.5.2.Construir y producir conocimientos a través del trabajo colectivo, además de explorar alternativas para superar la asimilación de conocimientos ya elaborados y encontrando momentos para el análisis, la discusión y la síntesis, obteniendo como resultado la elaboración de productos representados en informes, pósteres, presentaciones, artículos, etc.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
	#.5.3.Debatir, de manera informada y argumentada, sobre las diferentes cuestiones medioambientales, sociales y éticas relacionadas con el desarrollo de las ciencias, alcanzando un consenso sobre las consecuencias de estos avances y proponiendo soluciones creativas en común a las cuestiones planteadas.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
6.Participar de forma activa en la construcción colectiva y evolutiva del conocimiento científico, en su entorno cotidiano y cercano, para convertirse en agentes activos de la difusión del pensamiento científico, la aproximación escéptica a la información científica y tecnológica y la puesta en valor de la preservación del medioambiente y la salud pública, el desarrollo económico y la búsqueda de una sociedad igualitaria.	#.6.1.Identificar y argumentar científicamente las repercusiones de las acciones que el alumno emprende en su vida cotidiana, analizando cómo mejorarlas como forma de participar activamente en la construcción de una sociedad mejor.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF6: CINEMÁTICA 1		Fecha inicio prev.: 12/01/2026	Fecha fin prev.: 04/03/2026	Sesiones prev.: 12
Saberes básicos				
D - Cinemática.				
0.1 - Variables cinemáticas en función del tiempo, incluyendo componentes intrínsecas de la aceleración, en los distintos movimientos que puede tener un objeto: resolución de situaciones reales relacionadas con la física y el entorno cotidiano.				
0.3 - Relación de la trayectoria de un movimiento compuesto con las magnitudes que lo describen: movimientos en el plano.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1.Resolver problemas y situaciones relacionados con la física y la química, aplicando las leyes y teorías científicas adecuadas, para comprender y explicar los fenómenos naturales y evidenciar el papel de estas ciencias en la mejora del bienestar común y en la realidad cotidiana.	#.1.1.Aplicar las leyes y teorías científicas en el análisis de fenómenos fisicoquímicos cotidianos, comprendiendo las causas que los producen y explicándolas utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
	#.1.2.Resolver problemas fisicoquímicos planteados a partir de situaciones cotidianas, aplicando las leyes y teorías científicas para encontrar y argumentar las soluciones, expresando adecuadamente los resultados.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
	#.1.3.Identificar situaciones problemáticas en el entorno cotidiano, emprender iniciativas y buscar soluciones sostenibles desde la física y la química, analizando críticamente el impacto producido en la sociedad y el medioambiente.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
2.Razonar con solvencia, usando el pensamiento científico y las destrezas relacionadas con el trabajo de la ciencia, para aplicarlos a la observación de la naturaleza y el entorno, a la formulación de preguntas e hipótesis y a la validación de las mismas a través de la experimentación, la indagación y la búsqueda de evidencias.	#.2.1.Formular y verificar hipótesis como respuestas a diferentes problemas y observaciones, manejando con soltura el trabajo experimental, la indagación, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM
	#.2.2.Utilizar diferentes métodos para encontrar la respuesta a una sola cuestión u observación, cotejando los resultados obtenidos y asegurándose así de su coherencia y fiabilidad.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM
	#.2.3.Integrar las leyes y teorías científicas conocidas en el desarrollo del procedimiento de la validación de las hipótesis formuladas, aplicando relaciones cualitativas y cuantitativas entre las diferentes variables, de manera que el proceso sea más fiable y coherente con el conocimiento científico adquirido.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM

3. Manejar con propiedad y solvencia el flujo de información en los diferentes registros de comunicación de la ciencia como la nomenclatura de compuestos químicos, el uso del lenguaje matemático, el uso correcto de las unidades de medida, la seguridad en el trabajo experimental, para la producción e interpretación de información en diferentes formatos y a partir de fuentes diversas.	#.3.1. Utilizar y relacionar de manera rigurosa diferentes sistemas de unidades, empleando correctamente su notación y sus equivalencias, haciendo posible una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
	#.3.2. Nombrar y formular correctamente sustancias simples, iones y compuestos químicos inorgánicos y orgánicos utilizando las normas de la IUPAC, como parte de un lenguaje integrador y universal para toda la comunidad científica.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
	#.3.3. Emplear diferentes formatos para interpretar y expresar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí la información que cada uno de ellos contiene y extrayendo de él lo más relevante durante la resolución de un problema.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
	#.3.4. Poner en práctica los conocimientos adquiridos en la experimentación científica en laboratorio o campo, incluyendo el conocimiento de sus materiales y su normativa básica de uso, así como de las normas de seguridad propias de estos espacios, y comprendiendo la importancia en el progreso científico y emprendedor de que la experimentación sea segura, sin comprometer la integridad física propia ni colectiva.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
4. Utilizar de forma autónoma, crítica y eficiente plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, consultando y seleccionando información científica veraz, creando materiales en diversos formatos y comunicando de manera efectiva en diferentes entornos de aprendizaje, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social.	#.4.1. Interactuar con otros miembros de la comunidad educativa a través de diferentes entornos de aprendizaje, reales y virtuales, utilizando de forma autónoma y eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, con rigor y respeto y analizando críticamente las aportaciones de todo el mundo.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CD - CE - CPSAA - STEM
	#.4.2. Trabajar de forma autónoma y versátil, individualmente y en equipo, en la consulta de información y la creación de contenidos, utilizando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, y desechando las menos adecuadas, mejorando así el aprendizaje propio y colectivo.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CD - CE - CPSAA - STEM

5.Trabajar de forma colaborativa en equipos diversos, aplicando habilidades de coordinación, comunicación, emprendimiento y reparto equilibrado de responsabilidades, para predecir las consecuencias de los avances científicos y su influencia sobre la salud propia y comunitaria y sobre el desarrollo medioambiental sostenible.	#.5.1.Participar de manera activa en la construcción del conocimiento científico, evidenciando la presencia de la interacción, la cooperación y la evaluación entre iguales, mejorando el cuestionamiento, la reflexión y el debate al alcanzar el consenso en la resolución de un problema o situación de aprendizaje.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
	#.5.2.Construir y producir conocimientos a través del trabajo colectivo, además de explorar alternativas para superar la asimilación de conocimientos ya elaborados y encontrando momentos para el análisis, la discusión y la síntesis, obteniendo como resultado la elaboración de productos representados en informes, pósteres, presentaciones, artículos, etc.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
	#.5.3.Debatir, de manera informada y argumentada, sobre las diferentes cuestiones medioambientales, sociales y éticas relacionadas con el desarrollo de las ciencias, alcanzando un consenso sobre las consecuencias de estos avances y proponiendo soluciones creativas en común a las cuestiones planteadas.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
6.Participar de forma activa en la construcción colectiva y evolutiva del conocimiento científico, en su entorno cotidiano y cercano, para convertirse en agentes activos de la difusión del pensamiento científico, la aproximación escéptica a la información científica y tecnológica y la puesta en valor de la preservación del medioambiente y la salud pública, el desarrollo económico y la búsqueda de una sociedad igualitaria.	#.6.1.Identificar y argumentar científicamente las repercusiones de las acciones que el alumno emprende en su vida cotidiana, analizando cómo mejorarlas como forma de participar activamente en la construcción de una sociedad mejor.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM
	#.6.2.Detectar las necesidades de la sociedad sobre las que aplicar los conocimientos científicos adecuados que ayuden a mejorarla, incidiendo especialmente en aspectos importantes como la resolución de los grandes retos ambientales, el desarrollo sostenible y la promoción de la salud.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF7: CINEMÁTICA 2		Fecha inicio prev.: 05/03/2026	Fecha fin prev.: 10/04/2026	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

0.2 - Variables que influyen en un movimiento rectilíneo y circular: magnitudes y unidades empleadas. Movimientos cotidianos que presentan estos tipos de trayectoria.

0.3 - Relación de la trayectoria de un movimiento compuesto con las magnitudes que lo describen: movimientos en el plano.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Resolver problemas y situaciones relacionados con la física y la química, aplicando las leyes y teorías científicas adecuadas, para comprender y explicar los fenómenos naturales y evidenciar el papel de estas ciencias en la mejora del bienestar común y en la realidad cotidiana.	#.1.1.Aplicar las leyes y teorías científicas en el análisis de fenómenos fisicoquímicos cotidianos, comprendiendo las causas que los producen y explicándolas utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
	#.1.2.Resolver problemas fisicoquímicos planteados a partir de situaciones cotidianas, aplicando las leyes y teorías científicas para encontrar y argumentar las soluciones, expresando adecuadamente los resultados.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
	#.1.3.Identificar situaciones problemáticas en el entorno cotidiano, emprender iniciativas y buscar soluciones sostenibles desde la física y la química, analizando críticamente el impacto producido en la sociedad y el medioambiente.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM

2.Razonar con solvencia, usando el pensamiento científico y las destrezas relacionadas con el trabajo de la ciencia, para aplicarlos a la observación de la naturaleza y el entorno, a la formulación de preguntas e hipótesis y a la validación de las mismas a través de la experimentación, la indagación y la búsqueda de evidencias.	#.2.1.Formular y verificar hipótesis como respuestas a diferentes problemas y observaciones, manejando con soltura el trabajo experimental, la indagación, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM
	#.2.2.Utilizar diferentes métodos para encontrar la respuesta a una sola cuestión u observación, cotejando los resultados obtenidos y asegurándose así de su coherencia y fiabilidad.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM
	#.2.3.Integrar las leyes y teorías científicas conocidas en el desarrollo del procedimiento de la validación de las hipótesis formuladas, aplicando relaciones cualitativas y cuantitativas entre las diferentes variables, de manera que el proceso sea más fiable y coherente con el conocimiento científico adquirido.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM

3. Manejar con propiedad y solvencia el flujo de información en los diferentes registros de comunicación de la ciencia como la nomenclatura de compuestos químicos, el uso del lenguaje matemático, el uso correcto de las unidades de medida, la seguridad en el trabajo experimental, para la producción e interpretación de información en diferentes formatos y a partir de fuentes diversas.	#.3.1. Utilizar y relacionar de manera rigurosa diferentes sistemas de unidades, empleando correctamente su notación y sus equivalencias, haciendo posible una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
	#.3.2. Nombrar y formular correctamente sustancias simples, iones y compuestos químicos inorgánicos y orgánicos utilizando las normas de la IUPAC, como parte de un lenguaje integrador y universal para toda la comunidad científica.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
	#.3.3. Emplear diferentes formatos para interpretar y expresar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí la información que cada uno de ellos contiene y extrayendo de él lo más relevante durante la resolución de un problema.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
	#.3.4. Poner en práctica los conocimientos adquiridos en la experimentación científica en laboratorio o campo, incluyendo el conocimiento de sus materiales y su normativa básica de uso, así como de las normas de seguridad propias de estos espacios, y comprendiendo la importancia en el progreso científico y emprendedor de que la experimentación sea segura, sin comprometer la integridad física propia ni colectiva.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
4. Utilizar de forma autónoma, crítica y eficiente plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, consultando y seleccionando información científica veraz, creando materiales en diversos formatos y comunicando de manera efectiva en diferentes entornos de aprendizaje, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social.	#.4.1. Interactuar con otros miembros de la comunidad educativa a través de diferentes entornos de aprendizaje, reales y virtuales, utilizando de forma autónoma y eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, con rigor y respeto y analizando críticamente las aportaciones de todo el mundo.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CD - CE - CPSAA - STEM
	#.4.2. Trabajar de forma autónoma y versátil, individualmente y en equipo, en la consulta de información y la creación de contenidos, utilizando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, y desechando las menos adecuadas, mejorando así el aprendizaje propio y colectivo.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CD - CE - CPSAA - STEM

5.Trabajar de forma colaborativa en equipos diversos, aplicando habilidades de coordinación, comunicación, emprendimiento y reparto equilibrado de responsabilidades, para predecir las consecuencias de los avances científicos y su influencia sobre la salud propia y comunitaria y sobre el desarrollo medioambiental sostenible.	#.5.1.Participar de manera activa en la construcción del conocimiento científico, evidenciando la presencia de la interacción, la cooperación y la evaluación entre iguales, mejorando el cuestionamiento, la reflexión y el debate al alcanzar el consenso en la resolución de un problema o situación de aprendizaje.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
	#.5.2.Construir y producir conocimientos a través del trabajo colectivo, además de explorar alternativas para superar la asimilación de conocimientos ya elaborados y encontrando momentos para el análisis, la discusión y la síntesis, obteniendo como resultado la elaboración de productos representados en informes, pósteres, presentaciones, artículos, etc.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
	#.5.3.Debatir, de manera informada y argumentada, sobre las diferentes cuestiones medioambientales, sociales y éticas relacionadas con el desarrollo de las ciencias, alcanzando un consenso sobre las consecuencias de estos avances y proponiendo soluciones creativas en común a las cuestiones planteadas.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
6.Participar de forma activa en la construcción colectiva y evolutiva del conocimiento científico, en su entorno cotidiano y cercano, para convertirse en agentes activos de la difusión del pensamiento científico, la aproximación escéptica a la información científica y tecnológica y la puesta en valor de la preservación del medioambiente y la salud pública, el desarrollo económico y la búsqueda de una sociedad igualitaria.	#.6.1.Identificar y argumentar científicamente las repercusiones de las acciones que el alumno emprende en su vida cotidiana, analizando cómo mejorarlas como forma de participar activamente en la construcción de una sociedad mejor.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM
	#.6.2.Detectar las necesidades de la sociedad sobre las que aplicar los conocimientos científicos adecuados que ayuden a mejorarla, incidiendo especialmente en aspectos importantes como la resolución de los grandes retos ambientales, el desarrollo sostenible y la promoción de la salud.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF8: ESTÁTICA Y DINÁMICA		Fecha inicio prev.: 13/04/2026	Fecha fin prev.: 08/05/2026	Sesiones prev.: 16

Saberes básicos

E - Estática y dinámica.

0.1 - Predicción, a partir de la composición vectorial, del comportamiento estático o dinámico de una partícula y un sólido rígido bajo la acción de un par de fuerzas.

0.2 - Relación de la mecánica vectorial aplicada sobre una partícula con su estado de reposo o de movimiento: aplicaciones estáticas o dinámicas de la física en otros campos, como la ingeniería o el deporte.

0.3 - Interpretación de las leyes de la dinámica en términos de magnitudes como el momento lineal y el impulso mecánico: aplicaciones en el mundo real como planos inclinados, cuerpos enlazados y otras situaciones.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Resolver problemas y situaciones relacionados con la física y la química, aplicando las leyes y teorías científicas adecuadas, para comprender y explicar los fenómenos naturales y evidenciar el papel de estas ciencias en la mejora del bienestar común y en la realidad cotidiana.	#.1.1.Aplicar las leyes y teorías científicas en el análisis de fenómenos fisicoquímicos cotidianos, comprendiendo las causas que los producen y explicándolas utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
	#.1.2.Resolver problemas fisicoquímicos planteados a partir de situaciones cotidianas, aplicando las leyes y teorías científicas para encontrar y argumentar las soluciones, expresando adecuadamente los resultados.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
	#.1.3.Identificar situaciones problemáticas en el entorno cotidiano, emprender iniciativas y buscar soluciones sostenibles desde la física y la química, analizando críticamente el impacto producido en la sociedad y el medioambiente.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM

2.Razonar con solvencia, usando el pensamiento científico y las destrezas relacionadas con el trabajo de la ciencia, para aplicarlos a la observación de la naturaleza y el entorno, a la formulación de preguntas e hipótesis y a la validación de las mismas a través de la experimentación, la indagación y la búsqueda de evidencias.	#.2.1.Formular y verificar hipótesis como respuestas a diferentes problemas y observaciones, manejando con soltura el trabajo experimental, la indagación, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM
	#.2.2.Utilizar diferentes métodos para encontrar la respuesta a una sola cuestión u observación, cotejando los resultados obtenidos y asegurándose así de su coherencia y fiabilidad.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM
	#.2.3.Integrar las leyes y teorías científicas conocidas en el desarrollo del procedimiento de la validación de las hipótesis formuladas, aplicando relaciones cualitativas y cuantitativas entre las diferentes variables, de manera que el proceso sea más fiable y coherente con el conocimiento científico adquirido.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM

3. Manejar con propiedad y solvencia el flujo de información en los diferentes registros de comunicación de la ciencia como la nomenclatura de compuestos químicos, el uso del lenguaje matemático, el uso correcto de las unidades de medida, la seguridad en el trabajo experimental, para la producción e interpretación de información en diferentes formatos y a partir de fuentes diversas.	#.3.1. Utilizar y relacionar de manera rigurosa diferentes sistemas de unidades, empleando correctamente su notación y sus equivalencias, haciendo posible una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
	#.3.2. Nombrar y formular correctamente sustancias simples, iones y compuestos químicos inorgánicos y orgánicos utilizando las normas de la IUPAC, como parte de un lenguaje integrador y universal para toda la comunidad científica.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
	#.3.3. Emplear diferentes formatos para interpretar y expresar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí la información que cada uno de ellos contiene y extrayendo de él lo más relevante durante la resolución de un problema.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
	#.3.4. Poner en práctica los conocimientos adquiridos en la experimentación científica en laboratorio o campo, incluyendo el conocimiento de sus materiales y su normativa básica de uso, así como de las normas de seguridad propias de estos espacios, y comprendiendo la importancia en el progreso científico y emprendedor de que la experimentación sea segura, sin comprometer la integridad física propia ni colectiva.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
4. Utilizar de forma autónoma, crítica y eficiente plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, consultando y seleccionando información científica veraz, creando materiales en diversos formatos y comunicando de manera efectiva en diferentes entornos de aprendizaje, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social.	#.4.1. Interactuar con otros miembros de la comunidad educativa a través de diferentes entornos de aprendizaje, reales y virtuales, utilizando de forma autónoma y eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, con rigor y respeto y analizando críticamente las aportaciones de todo el mundo.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CD - CE - CPSAA - STEM
	#.4.2. Trabajar de forma autónoma y versátil, individualmente y en equipo, en la consulta de información y la creación de contenidos, utilizando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, y desechando las menos adecuadas, mejorando así el aprendizaje propio y colectivo.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CD - CE - CPSAA - STEM

5.Trabajar de forma colaborativa en equipos diversos, aplicando habilidades de coordinación, comunicación, emprendimiento y reparto equilibrado de responsabilidades, para predecir las consecuencias de los avances científicos y su influencia sobre la salud propia y comunitaria y sobre el desarrollo medioambiental sostenible.	#.5.1.Participar de manera activa en la construcción del conocimiento científico, evidenciando la presencia de la interacción, la cooperación y la evaluación entre iguales, mejorando el cuestionamiento, la reflexión y el debate al alcanzar el consenso en la resolución de un problema o situación de aprendizaje.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
	#.5.2.Construir y producir conocimientos a través del trabajo colectivo, además de explorar alternativas para superar la asimilación de conocimientos ya elaborados y encontrando momentos para el análisis, la discusión y la síntesis, obteniendo como resultado la elaboración de productos representados en informes, pósteres, presentaciones, artículos, etc.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
	#.5.3.Debatir, de manera informada y argumentada, sobre las diferentes cuestiones medioambientales, sociales y éticas relacionadas con el desarrollo de las ciencias, alcanzando un consenso sobre las consecuencias de estos avances y proponiendo soluciones creativas en común a las cuestiones planteadas.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
6.Participar de forma activa en la construcción colectiva y evolutiva del conocimiento científico, en su entorno cotidiano y cercano, para convertirse en agentes activos de la difusión del pensamiento científico, la aproximación escéptica a la información científica y tecnológica y la puesta en valor de la preservación del medioambiente y la salud pública, el desarrollo económico y la búsqueda de una sociedad igualitaria.	#.6.1.Identificar y argumentar científicamente las repercusiones de las acciones que el alumno emprende en su vida cotidiana, analizando cómo mejorarlas como forma de participar activamente en la construcción de una sociedad mejor.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM
	#.6.2.Detectar las necesidades de la sociedad sobre las que aplicar los conocimientos científicos adecuados que ayuden a mejorarla, incidiendo especialmente en aspectos importantes como la resolución de los grandes retos ambientales, el desarrollo sostenible y la promoción de la salud.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF9: ENERGÍA		Fecha inicio prev.: 11/05/2026	Fecha fin prev.: 29/05/2026	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

F - Energía.

0.1 - Conceptos de trabajo y potencia: elaboración de hipótesis sobre el consumo energético de sistemas mecánicos o eléctricos del entorno cotidiano y su rendimiento.

0.2 - Energía potencial y energía cinética de un sistema sencillo: aplicación a la conservación de la energía mecánica en sistemas conservativos y no conservativos y al estudio de las causas que producen el movimiento de los objetos en el mundo real.

0.3 - Variables termodinámicas de un sistema en función de las condiciones: determinación de las variaciones de temperatura que experimenta y las transferencias de energía que se producen con su entorno.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Resolver problemas y situaciones relacionados con la física y la química, aplicando las leyes y teorías científicas adecuadas, para comprender y explicar los fenómenos naturales y evidenciar el papel de estas ciencias en la mejora del bienestar común y en la realidad cotidiana.	#.1.1.Aplicar las leyes y teorías científicas en el análisis de fenómenos fisicoquímicos cotidianos, comprendiendo las causas que los producen y explicándolas utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
	#.1.2.Resolver problemas fisicoquímicos planteados a partir de situaciones cotidianas, aplicando las leyes y teorías científicas para encontrar y argumentar las soluciones, expresando adecuadamente los resultados.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
	#.1.3.Identificar situaciones problemáticas en el entorno cotidiano, emprender iniciativas y buscar soluciones sostenibles desde la física y la química, analizando críticamente el impacto producido en la sociedad y el medioambiente.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM

2.Razonar con solvencia, usando el pensamiento científico y las destrezas relacionadas con el trabajo de la ciencia, para aplicarlos a la observación de la naturaleza y el entorno, a la formulación de preguntas e hipótesis y a la validación de las mismas a través de la experimentación, la indagación y la búsqueda de evidencias.	#.2.1.Formular y verificar hipótesis como respuestas a diferentes problemas y observaciones, manejando con soltura el trabajo experimental, la indagación, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM
	#.2.2.Utilizar diferentes métodos para encontrar la respuesta a una sola cuestión u observación, cotejando los resultados obtenidos y asegurándose así de su coherencia y fiabilidad.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM
	#.2.3.Integrar las leyes y teorías científicas conocidas en el desarrollo del procedimiento de la validación de las hipótesis formuladas, aplicando relaciones cualitativas y cuantitativas entre las diferentes variables, de manera que el proceso sea más fiable y coherente con el conocimiento científico adquirido.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM

3. Manejar con propiedad y solvencia el flujo de información en los diferentes registros de comunicación de la ciencia como la nomenclatura de compuestos químicos, el uso del lenguaje matemático, el uso correcto de las unidades de medida, la seguridad en el trabajo experimental, para la producción e interpretación de información en diferentes formatos y a partir de fuentes diversas.	#.3.1. Utilizar y relacionar de manera rigurosa diferentes sistemas de unidades, empleando correctamente su notación y sus equivalencias, haciendo posible una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
	#.3.2. Nombrar y formular correctamente sustancias simples, iones y compuestos químicos inorgánicos y orgánicos utilizando las normas de la IUPAC, como parte de un lenguaje integrador y universal para toda la comunidad científica.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
	#.3.3. Emplear diferentes formatos para interpretar y expresar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí la información que cada uno de ellos contiene y extrayendo de él lo más relevante durante la resolución de un problema.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
	#.3.4. Poner en práctica los conocimientos adquiridos en la experimentación científica en laboratorio o campo, incluyendo el conocimiento de sus materiales y su normativa básica de uso, así como de las normas de seguridad propias de estos espacios, y comprendiendo la importancia en el progreso científico y emprendedor de que la experimentación sea segura, sin comprometer la integridad física propia ni colectiva.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CCL - CD - STEM
4. Utilizar de forma autónoma, crítica y eficiente plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, consultando y seleccionando información científica veraz, creando materiales en diversos formatos y comunicando de manera efectiva en diferentes entornos de aprendizaje, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social.	#.4.1. Interactuar con otros miembros de la comunidad educativa a través de diferentes entornos de aprendizaje, reales y virtuales, utilizando de forma autónoma y eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, con rigor y respeto y analizando críticamente las aportaciones de todo el mundo.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CD - CE - CPSAA - STEM
	#.4.2. Trabajar de forma autónoma y versátil, individualmente y en equipo, en la consulta de información y la creación de contenidos, utilizando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, y desechando las menos adecuadas, mejorando así el aprendizaje propio y colectivo.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase: 5% - Prueba Escrita: 90% - Trabajos audiovisuales: 5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita: 100%	0,588	- CD - CE - CPSAA - STEM

5.Trabajar de forma colaborativa en equipos diversos, aplicando habilidades de coordinación, comunicación, emprendimiento y reparto equilibrado de responsabilidades, para predecir las consecuencias de los avances científicos y su influencia sobre la salud propia y comunitaria y sobre el desarrollo medioambiental sostenible.	#.5.1.Participar de manera activa en la construcción del conocimiento científico, evidenciando la presencia de la interacción, la cooperación y la evaluación entre iguales, mejorando el cuestionamiento, la reflexión y el debate al alcanzar el consenso en la resolución de un problema o situación de aprendizaje.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
	#.5.2.Construir y producir conocimientos a través del trabajo colectivo, además de explorar alternativas para superar la asimilación de conocimientos ya elaborados y encontrando momentos para el análisis, la discusión y la síntesis, obteniendo como resultado la elaboración de productos representados en informes, pósteres, presentaciones, artículos, etc.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
	#.5.3.Debatir, de manera informada y argumentada, sobre las diferentes cuestiones medioambientales, sociales y éticas relacionadas con el desarrollo de las ciencias, alcanzando un consenso sobre las consecuencias de estos avances y proponiendo soluciones creativas en común a las cuestiones planteadas.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CPSAA - STEM
6.Participar de forma activa en la construcción colectiva y evolutiva del conocimiento científico, en su entorno cotidiano y cercano, para convertirse en agentes activos de la difusión del pensamiento científico, la aproximación escéptica a la información científica y tecnológica y la puesta en valor de la preservación del medioambiente y la salud pública, el desarrollo económico y la búsqueda de una sociedad igualitaria.	#.6.1.Identificar y argumentar científicamente las repercusiones de las acciones que el alumno emprende en su vida cotidiana, analizando cómo mejorarlas como forma de participar activamente en la construcción de una sociedad mejor.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM
	#.6.2.Detectar las necesidades de la sociedad sobre las que aplicar los conocimientos científicos adecuados que ayuden a mejorarla, incidiendo especialmente en aspectos importantes como la resolución de los grandes retos ambientales, el desarrollo sostenible y la promoción de la salud.	Eval. Ordinaria: - Ejercicios en clase:5% - Prueba Escrita:90% - Trabajos audiovisuales:5% Eval. Extraordinaria: - Prueba Escrita:100%	0,588	- CE - CPSAA - STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Fomentar la actividad y participación del alumnado, protagonista de su propia formación. Impulsar las relaciones entre iguales, la cooperación y el trabajo en grupo, estimulando el diálogo y valorando la responsabilidad y solidaridad.				

Tener en cuenta la diversidad del alumnado y utilizar estrategias, métodos y recursos variados. Incluir actividades de enseñanza que exigen un ámbito mayor que el del aula. Potenciar la creatividad y el desarrollo en el alumnado de estrategias propias de observación, búsqueda y organización de datos, formulación de interrogantes, consulta de fuentes, resolución de problemas y tareas sin una solución clara o cerrada, estudio de casos, proyectos de investigación, etc. Utilización del aprendizaje significativo, sin excluir el aprendizaje mecanicista.				
La resolución de problemas se abordará como una estrategia metodológica clave. Se trabajará con colecciones de ejercicios graduados que permitan al alumnado aplicar los contenidos teóricos, justificar los procedimientos empleados y valorar la coherencia de las soluciones. Se combinará el trabajo individual, el aprendizaje cooperativo y la puesta en común de estrategias para favorecer el pensamiento crítico, la comunicación científica y el desarrollo de la competencia matemática y científica.				
Situaciones de aprendizaje A lo largo del curso se desarrollarán tres Situaciones de Aprendizaje (SdA), una por evaluación, ajustadas al tiempo y al avance del grupo. Estas situaciones estarán diseñadas para integrar competencias clave, contenidos de la materia y tareas con significado para el alumnado. Las SdA podrán partir de prácticas caseras, experimentos simulados, análisis de casos o proyectos de investigación guiada que permitan la indagación científica, el trabajo manipulativo y la obtención de datos reales. Se realizarán en grupo y se entregarán en formato de vídeo, tratando de desarrollar todas las competencias.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Obtener un conocimiento real del punto de partida de cada alumno mediante pruebas iniciales, reuniones de tutoría, entrevistas con familias, detección de ideas previas en cada nueva secuencia de aprendizaje, etc.				
Flexibilizar los planteamientos metodológicos con gran variedad de situaciones, lenguajes y estrategias de enseñanza, así como utilización de materiales diversos. Contemplar la desviación en el grupo, tanto por arriba como por debajo, en el diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje (refuerzo y ampliación). Trabajar en pequeños grupos heterogéneos u homogéneos, según las tareas, para facilitar un aprendizaje cooperativo y participativo.				
Utilización de metodologías y de materiales diversos. Se emplearán metodologías variadas (aprendizaje cooperativo, actividades experimentales, análisis de casos, simulaciones, etc.) y materiales diversos (recursos digitales, manipulativos, experimentales, audiovisuales y adaptaciones de acceso) con el fin de ajustarse a los distintos ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje del alumnado.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Libros de texto de Física y Química. Recursos propios. Revistas científicas: Muy Interesante, Investigación y Ciencia, Revista de Física de la Real Sociedad Española de Física. Modelos moleculares. Material de laboratorio de Física y Química. Material fotocopiado utilizado en distintas actividades como guiones para el seguimiento de prácticas, de trabajos de investigación, relaciones de cuestiones y problemas, de formulación, etc. Tabla periódica. Diccionarios, libros de consulta (biblioteca, departamento).	
Plataforma Classroom donde se subirán tareas, vídeos explicativos, resúmenes de contenidos, ejercicios de repaso,... Google Workspace para alumnos: Gmail, Classroom, Google Docs, Presentaciones, Google Drive, Hojas de cálculo,... Webs y blogs de divulgación científica: Naukas, National Geographic, NASA, Wikipedia, buscadores,... Programas de uso gratuito donde no es necesario registrarse: Libreoffice, Paint,... Simuladores científicos donde no es necesario registrarse: PhEP, JavaLab, Baamboozle,...	A la hora de utilizar los recursos digitales en el aula se tendrá en cuenta la Orden de 8 de septiembre de 2025 por la que se regula el desarrollo de la estrategia digital en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia y se crea el sello de calidad digital.

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		

Prácticas en la Universidad de Murcia	✓			Profesorado del departamento	Realización de experiencias de laboratorio imposibles de realizar en el laboratorio del centro.
Día de Santo Tomás y semana de la Ciencia		✓		Profesorado del departamento	Realización de experiencias con hielo seco y otros experimentos. Yincana.

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Educación ambiental. Aparece en la mayoría de los contenidos de esta materia: Problemas medioambientales como efecto invernadero, lluvia ácida; crisis energética, contaminación de las grandes ciudades, influencia de los productos químicos y reacciones químicas sobre el medio ambiente, contaminación por plásticos y uso excesivo de carburantes				
Educación para la salud. Se trata fundamentalmente en las unidades con contenidos en química, al destacar los efectos de las sustancias nocivas para la salud y las precauciones que deben tomarse en su manejo. También se hace referencia a los efectos dañinos de las radiaciones y la necesidad de realizar revisiones periódicas de la vista y el oído. El respeto a las normas de seguridad y limpieza en el laboratorio contribuye por extensión a cualquier otro ámbito de la educación para la salud.				
Educación vial. Este tema transversal se abordará integrando los conceptos de movimiento y fuerzas. Analizaremos la distancia de frenado y la distancia de parada aplicando las ecuaciones de MRUA, estudiando cómo la velocidad y las fuerzas de fricción(rozamiento) entre el neumático y el pavimento influyen críticamente en la seguridad.También se aplicarán los conceptos de MRU para calcular la distancia recorrida durante el tiempo de reacción del conductor, y se usará la Segunda Ley de Newton y el impulso/cantidad de movimiento para explicar cómo los sistemas de seguridad(cinturón, airbag)reducen la fuerza de impacto. Adicionalmente, se hará una breve referencia a los efectos químicos(alcohol/drogas) en el aumento del tiempo de reacción. El objetivo final es utilizar esta base científica para fomentar actitudes responsables y una conciencia ciudadana sólida en el tráfico.				
Educación para el consumidor: Desde el punto de vista de la materia de Física y Química, la educación para el consumidor está estrechamente relacionada con los contenidos de la educación ambiental. Aspectos relativos al uso responsable de los recursos naturales, tales como el agua, las materias primas, las fuentes de energía, los productos químicos en el hogar etc., y la crítica de la presión consumista que agrede a la naturaleza acelerando el uso de los recursos no renovables y generando toneladas de basura no biodegradable implican a ambos temas transversales				
Educación no sexista: Se presenta a la mujer en situaciones de igualdad respecto al hombre, tanto en el ámbito del trabajo científico como en otros cotidianos. Por otra parte, se utiliza un lenguaje <<coeducativo>> en todo momento, y tanto las imágenes como los textos excluyen cualquier discriminación por razón de sexo. Esta situación real debe servir como base para realizar una Educación para la igualdad de oportunidades que se extienda no solo al entorno científico, sino a todos los aspectos de la vida cotidiana. Por tanto es un tema que esta presente a lo largo de todos los contenidos y que se puede llevar a cabo tanto cuidando e uso del lenguaje como a la hora de hacer los grupos de trabajo.				
Educación para la paz y la cooperación internacional. El desarrollo de actitudes que estimulen el diálogo como camino en la resolución de conflictos entre personas y grupos es un objetivo fundamental de la educación. Los centros son puntos de encuentro entre personas muy variadas, de orígenes muy diversos, por lo que los convierte en un lugar privilegiado para desarrollar estas actitudes y promover la convivencia pacífica y la cooperación internacional.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas (90 %); trabajos audio visuales (5 %); ejercicios individuales en clase (5 %). Se realizarán tres pruebas por evaluación. El peso de cada prueba en la nota dependerá de los contenidos evaluados de forma que la suma de los porcentajes sea el 100 % de la parte de pruebas escritas.				
Serán valoradas en todas las pruebas: La capacidad para expresarse correctamente por escrito, la correcta utilización de los conceptos y definiciones que se pregunten. La claridad y el orden en los exámenes. La precisión en los cálculos y la correcta utilización de los símbolos físicos y matemáticos.				
Si un alumno es sorprendido copiando, comunicándose con otras personas o utilizando cualquier dispositivo electrónico en alguna prueba, será calificado con un cero en dicha prueba. La falta a un examen no implicará necesariamente la realización del mismo en otro momento salvo en caso muy justificado.	La justificación de la ausencia a un examen se debe hacer personalmente (presencial o vía telefónica) por parte de las familias, preferiblemente, aportando justificante médico.			
La calificación de cada evaluación se calculará mediante la media ponderada de las pruebas realizadas. Los criterios que no haya podido ser evaluados por los instrumentos correspondientes por no poder haberlos tratado durante el curso, podrán ser evaluados mediante un trabajo a entregar por el alumno antes de la evaluación ordinaria.				
Alumnos repetidores Se le realizará un seguimiento trimestral a los alumnos repetidores.				
Recuperación tras cada evaluación. Al final de cada evaluación se podrá recuperar las evaluaciones pendientes mediante prueba escrita en la que se incluirán cuestiones y ejercicios elaborados a partir de los saberes básicos correspondientes a la asignatura, que podrán agruparse a efectos de evaluación. Según cada profesor el examen podrá realizarse antes o después del periodo vacacional.		Al final de la primera, si no ha superado la evaluación puede recuperar la primera.	Al final de la segunda, si no ha superado la segunda evaluación puede recuperarla, aunque si la media de las notas de la primera y segunda llega al 5, no tendría la obligación de presentarse siempre que tenga al menos 4 puntos en las evaluaciones.	Al final de la tercera, si no ha superado la evaluación puede recuperar la tercera, aunque si la media de las notas de la primera, segunda y tercera llega al 5, no tendría la obligación de presentarse siempre que la nota mínima de las evaluaciones suspensas no sea inferior a 4 puntos. De manera excepcional, si ha aprobado la tercera podría recuperar la primera o la segunda de nuevo.
Procedimientos de mejora de calificación Opcionalmente los alumnos que han aprobado una evaluación, pueden presentarse a subir nota. El examen será el mismo que realizarán los alumnos con la evaluación pendiente. Se pondrá como calificación final de cada evaluación: la nota mayor de las dos obtenidas, siempre y cuando la segunda nota haya sido igual o mayor que 5, ya que, en caso contrario, lo que se le pondrá como calificación final de la evaluación será la media aritmética de ambas notas.				

Alumnos Erasmus En el caso de que haya alumnos que realicen el programa Erasmus, estos realizarán un trabajo cuando estén de viaje que deberá entregarse antes de la incorporación a clase. La nota de este trabajo se incluirá en el 10 % correspondiente a otros de la nota de la evaluación. En una fecha acordada con el profesor, realizarán una prueba escrita sobre los saberes básicos de los que no se hayan podido examinar por estar de viaje.				
Recuperación extraordinaria Durante el mes de junio, una vez finalizado el periodo lectivo, se realizará una prueba extraordinaria sobre los saberes básicos reflejados en la programación correspondientes a los evaluados por prueba escrita de todo el curso. La nota de esta prueba constituirá el 100 % de la nota final.				
Copia en las pruebas escritas. Si un alumno es sorprendido copiando, comunicándose con otras personas o utilizando cualquier dispositivo electrónico en alguna prueba, será calificado con un cero en dicha prueba. Faltas de asistencia a una prueba escrita. La falta a un examen no implicará necesariamente la realización del mismo en otro momento salvo en caso muy justificado.	La justificación de la ausencia a un examen se debe hacer personalmente (presencial o vía telefónica) por parte de las familias, preferiblemente, aportando justificante médico.			
Perdida de la evaluación continua El porcentaje de faltas de asistencia por parte del alumno, justificadas e injustificadas, que originan la imposibilidad de aplicación de la evaluación continua se establece, con carácter general, en el 30% del total de horas lectivas de la materia. Si el alumno pierde la evaluación continua, el mismo día que los alumnos pueden recuperar la evaluación correspondiente, realizará una prueba escrita sobre los saberes básicos correspondientes a la prueba extraordinaria de prueba escrita.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Al final de cada trimestre se evaluarán los procesos de enseñanza analizando resultados académicos y en función de los resultados comparativos se propondrán medidas de mejora en función de cada agrupación.	Se podrán hacer cuestionarios a los alumnos con el fin de mejorar el proceso de enseñanza.			

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Lectura y comprensión de enunciados de problemas.	Se dedicará tiempo al análisis guiado de los enunciados de problemas, identificando datos, incógnitas y el proceso requerido. Esto mejora la comprensión lectora aplicada a contextos cuantitativos.

Lectura y análisis crítico de textos	Inclusión de libros y artículos de divulgación (prensa digital, revistas especializadas, blogs de ciencia) que estén relacionados con las unidades didácticas (p. ej., nanotecnología, energías, impacto ambiental). Se fomentará la lectura y contraste de fuentes bibliográficas y documentales de alto nivel (p. ej., capítulos de manuales universitarios, papers divulgativos de referencia). Se trabajará la identificación de sesgos, la validación de la información y la citación correcta (normas APA o similares).
Lectura de monografías de profundización	Se recomendarán lecturas monográficas ligadas a los bloques de contenidos (p. ej., historia de la Mecánica Cuántica, desarrollo de la Tabla Periódica, la Química en la Sostenibilidad) para promover el interés por la ciencia y la investigación.
Fomento de la adquisición y uso correcto de una terminología específica mediante la realización de un glosario de términos científicos	Creación y uso constante de un glosario de términos clave de la materia (p. ej., mol, isótopo, aceleración, etc.). Esto garantiza la comprensión precisa del vocabulario técnico y científico, esencial para la lectura. Se prestará especial atención a la disociación entre el lenguaje científico y el lenguaje común o hablado, ya que el uso coloquial de ciertos términos puede generar importantes errores conceptuales. Se analizarán términos como peso y masa, los cuales se usan indistintamente en el día a día, poseen significados físicos y unidades de medida (Newtons vs. kilogramos) totalmente distintos.
Informes de prácticas	Se pedirá la elaboración de informes de laboratorio/prácticas (o situaciones de aprendizaje) con una estructura formal (introducción, objetivos, procedimiento, resultados y conclusiones). Se prestará atención a la claridad, coherencia y corrección gramatical y ortográfica de la redacción.
Exposiciones orales y debates científicos	Realización de presentaciones orales breves (individuales o en grupo) sobre temas de actualidad científica o los proyectos de las Situaciones de Aprendizaje. Se evaluará la fluidez, la dicción, el uso de vocabulario técnico y la organización lógica del discurso.