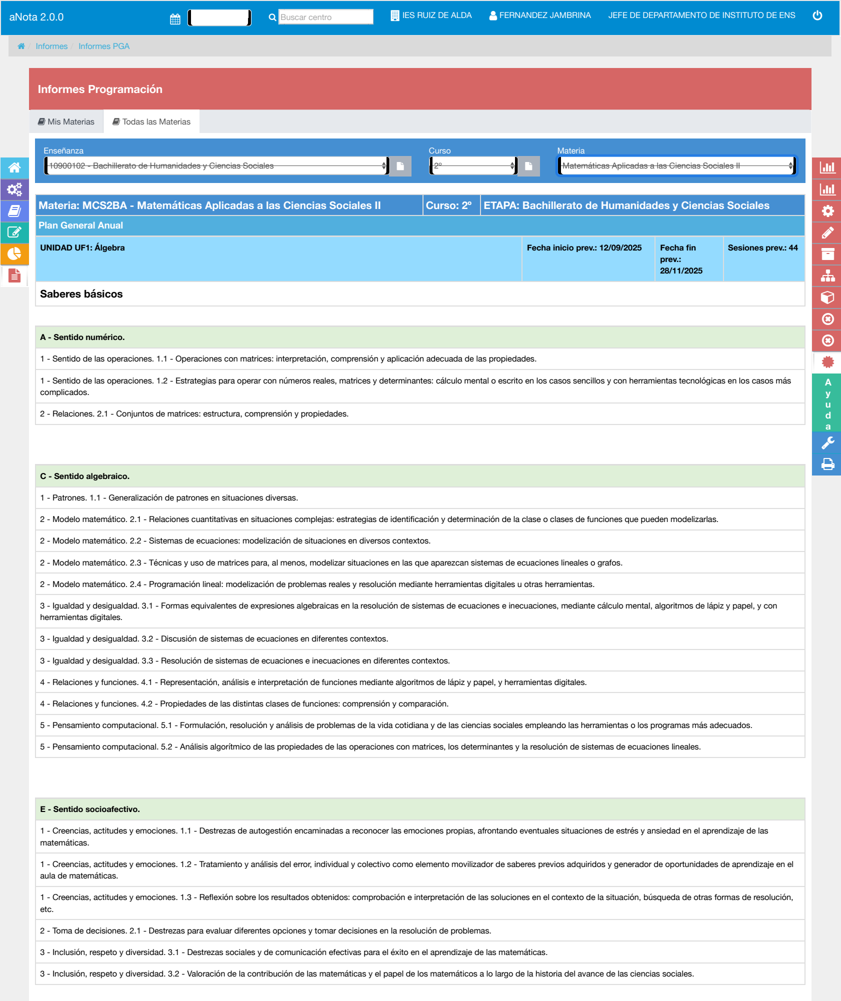

Informes Programación

Enseñanza: 10900102 - Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

Curso: 2º

Materia: Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II

Materia: MCS2BA - Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II	Curso: 2º	ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

Plan General Anual

UNIDAD UF1: Álgebra	Fecha inicio prev.: 12/09/2025	Fecha fin prev.: 28/11/2025	Sesiones prev.: 44

Saberes básicos

A - Sentido numérico.
1 - Sentido de las operaciones. 1.1 - Operaciones con matrices: interpretación, comprensión y aplicación adecuada de las propiedades.
1 - Sentido de las operaciones. 1.2 - Estrategias para operar con números reales, matrices y determinantes: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.
2 - Relaciones. 2.1 - Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades.

C - Sentido algebraico.
1 - Patrones. 1.1 - Generalización de patrones en situaciones diversas.
2 - Modelo matemático. 2.1 - Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.
2 - Modelo matemático. 2.2 - Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos.
2 - Modelo matemático. 2.3 - Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos.
2 - Modelo matemático. 2.4 - Programación lineal: modelización de problemas reales y resolución mediante herramientas digitales u otras herramientas.
3 - Igualdad y desigualdad. 3.1 - Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales.
3 - Igualdad y desigualdad. 3.2 - Discusión de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos.
3 - Igualdad y desigualdad. 3.3 - Resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos.
4 - Relaciones y funciones. 4.1 - Representación, análisis e interpretación de funciones mediante algoritmos de lápiz y papel, y herramientas digitales.
4 - Relaciones y funciones. 4.2 - Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación.
5 - Pensamiento computacional. 5.1 - Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.
5 - Pensamiento computacional. 5.2 - Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.

E - Sentido socioafectivo.
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.
2 - Toma de decisiones. 2.1 - Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.
3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.
3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de los matemáticos a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1.Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:5% • Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	• CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.2.Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:5% • Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** • Prueba escrita:100%	0,588	• CD • CE • CPSAA • STEM
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:5% • Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** • Prueba escrita:100%	0,588	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:5% • Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** • Prueba escrita:100%	0,588	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:5% • Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** • Prueba escrita:100%	0,588	• CCL • CD • CE • STEM
	#.3.2.Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:5% • Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	• CCL • CD • CE • STEM
4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:5% • Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** • Prueba escrita:100%	0,588	• CD • CE • STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:5% • Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** • Prueba escrita:100%	0,588	• CCEC • CD • STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:5% • Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** • Prueba escrita:100%	0,588	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retosque se plantean en las ciencias sociales.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:5% • Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:5% • Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	• CCEC • CD • CE • STEM
	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:5% • Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	• CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:5% • Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** • Prueba escrita:100%	0,588	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:5% • Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** • Prueba escrita:100%	0,588	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM

9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
	#.9.2.Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
	#.9.3.Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM

UNIDAD UF2: Análisis	**Fecha inicio prev.: 01/12/2025**	**Fecha fin prev.: 06/03/2026**	**Sesiones prev.: 44**

Saberes básicos

B - Sentido de la medida.
2 - Cambio. 2.1 - La derivada como razón de cambio y uso de técnicas de derivación en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos.
2 - Cambio. 2.2 - Aplicación de los conceptos de límite, continuidad y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.

E - Sentido socioafectivo.
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.
2 - Toma de decisiones. 2.1 - Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.
3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.
3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de los matemáticos a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.

Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Instrumentos**	**Valor máx. criterio de evaluación**	**Competencias**
1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1.Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:5% - Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	- CD - CE - CPSAA - STEM
	#.1.2.Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:5% - Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** - Prueba escrita:100%	0,588	- CD - CE - CPSAA - STEM
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:5% - Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** - Prueba escrita:100%	0,588	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:5% - Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** - Prueba escrita:100%	0,588	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:5% - Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** - Prueba escrita:100%	0,588	- CCL - CD - CE - STEM
	#.3.2.Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:5% - Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	- CCL - CD - CE - STEM

4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:5% - Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** - Prueba escrita:100%	0,588	- CD - CE - STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:5% - Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** - Prueba escrita:100%	0,588	- CCEC - CD - STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:5% - Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** - Prueba escrita:100%	0,588	- CC - CCEC - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retosque se plantean en las ciencias sociales.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:5% - Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	- CC - CCEC - CD - CE - CPSAA - STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:5% - Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	- CCEC - CD - CE - STEM
	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:5% - Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	- CCEC - CD - CE - STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:5% - Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** - Prueba escrita:100%	0,588	- CCEC - CCL - CD - CP - STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:5% - Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** - Prueba escrita:100%	0,588	- CCEC - CCL - CD - CP - STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
	#.9.2.Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
	#.9.3.Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM

UNIDAD UF3: Análisis-Integrales	**Fecha inicio prev.: 09/03/2026**	**Fecha fin prev.: 17/04/2026**	**Sesiones prev.: 16**

Saberes básicos

B - Sentido de la medida.
1 - Medición. 1.1 - Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva.
1 - Medición. 1.2 - Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas.

E - Sentido socioafectivo.
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.
2 - Toma de decisiones. 2.1 - Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.
3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.
3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de los matemáticos a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.

Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Instrumentos**	**Valor máx. criterio de evaluación**	**Competencias**
1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1.Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:5% • Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	• CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.2.Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:5% • Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** • Prueba escrita:100%	0,588	• CD • CE • CPSAA • STEM
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:5% • Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** • Prueba escrita:100%	0,588	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:5% • Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** • Prueba escrita:100%	0,588	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:5% • Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** • Prueba escrita:100%	0,588	• CCL • CD • CE • STEM
	#.3.2.Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:5% • Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	• CCL • CD • CE • STEM
4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:5% • Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** • Prueba escrita:100%	0,588	• CD • CE • STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:5% • Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** • Prueba escrita:100%	0,588	• CCEC • CD • STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:5% • Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** • Prueba escrita:100%	0,588	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retosque se plantean en las ciencias sociales.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:5% • Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM

7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:5% • Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	• CCEC • CD • CE • STEM
	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:5% • Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	• CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:5% • Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** • Prueba escrita:100%	0,588	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:5% • Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** • Prueba escrita:100%	0,588	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.3.Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF4: Estadística y probabilidad		**Fecha inicio prev.: 20/04/2026**	**Fecha fin prev.: 08/05/2026**	**Sesiones prev.: 12**

Saberes básicos

B - Sentido de la medida.
1 - Medición. 1.3 - La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretación subjetiva, clásica y frecuentista.

D - Sentido estocástico.
1 - Incertidumbre. 1.1 - Cálculo de probabilidades en experimentos simples y compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol, tablas de contingencia, etc.
1 - Incertidumbre. 1.2 - Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre.
2 - Distribuciones de probabilidad. 2.1 - Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución.
2 - Distribuciones de probabilidad. 2.2 - Distribuciones binomial y normal.
2 - Distribuciones de probabilidad. 2.3 - Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.
3 - Inferencia. 3.1 - Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo.
3 - Inferencia. 3.2 - Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal.
3 - Inferencia. 3.3 - Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas.
3 - Inferencia. 3.4 - Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos.

E - Sentido socioafectivo.
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.
2 - Toma de decisiones. 2.1 - Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.
3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.
3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de los matemáticos a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1.Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:5% - Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	- CD - CE - CPSAA - STEM
	#.1.2.Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:5% - Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** - Prueba escrita:100%	0,588	- CD - CE - CPSAA - STEM
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:5% - Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** - Prueba escrita:100%	0,588	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:5% - Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** - Prueba escrita:100%	0,588	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:5% - Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** - Prueba escrita:100%	0,588	- CCL - CD - CE - STEM
	#.3.2.Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:5% - Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	- CCL - CD - CE - STEM
4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:5% - Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** - Prueba escrita:100%	0,588	- CD - CE - STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:5% - Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** - Prueba escrita:100%	0,588	- CCEC - CD - STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:5% - Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** - Prueba escrita:100%	0,588	- CC - CCEC - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retosque se plantean en las ciencias sociales.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:5% - Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	- CC - CCEC - CD - CE - CPSAA - STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:5% - Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	- CCEC - CD - CE - STEM
	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:5% - Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	- CCEC - CD - CE - STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:5% - Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** - Prueba escrita:100%	0,588	- CCEC - CCL - CD - CP - STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	**Eval. Ordinaria:** - Escala de observación:5% - Prueba escrita:95% **Eval. Extraordinaria:** - Prueba escrita:100%	0,588	- CCEC - CCL - CD - CP - STEM

9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.2.Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.3.Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	**Eval. Ordinaria:** • Escala de observación:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,588	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La metodología será activa y participativa. Consideramos esencial en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje el fomentar el razonamiento, tanto inductivo como deductivo y analítico. En cuanto a la organización de los temas hay que enseñar a los alumnos a ser lógicos y sistemáticos. El desarrollo de las clases ha de incluir además de unas claras y ordenadas exposiciones por parte del profesor una participación activa por parte de los estudiantes con sus preguntas y sobre todo con la resolución de problemas y ejercicios en la pizarra, ese lugar donde más se muestra y más se aprende.				
Se potenciará la aplicación práctica de los nuevos conocimientos para que el alumnado compruebe el interés o utilidad de lo que va aprendiendo. Se promoverá el desarrollo de trabajos de investigación (ajustados a la realidad del aula) por parte de los alumnos y su posterior exposición en clase.				
La funcionalidad es otro principio metodológico importante. Se trata de utilizar circunstancias reales de la vida cotidiana y referencias continuas al entorno sociolaboral, proporcionadas, tanto por el profesor, como por el propio alumno, fomentando las actividades que impliquen búsqueda de información, planificación de consultas y contactos.				
Los materiales y recursos didácticos, así como los espacios e instalaciones, deben resultar coherentes con los objetivos propuestos, introduciendo el uso de las nuevas tecnologías y optimizando, tanto los recursos del centro, como los del entorno				
Fomentar la relación con las áreas del currículo común.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Colaboración con el departamento de orientación. Tanto en casos particulares como de cara al grupo de clase: El departamento trabaja en colaboración con el departamento de orientación, atendiendo a la información, pautas de actuación aconsejables, etc que nos aportan los especialistas de dicho departamento.				
Material de refuerzo y/o ampliación. Se utilizarán fichas de repaso y/o ampliación en función de las necesidades y diferencias que el profesor encuentre en su alumnado				

Para favorecer el tratamiento de la diversidad proponemos una diversificación de técnicas, materiales, modalidades de trabajo, diversidad de contenidos para un mismo objetivo, variedad de actividades (desde las tradicionales a las de soporte informático) y estrategias que favorezcan el aprendizaje cada vez más autónomo y de interés delalumno.				
Los alumnos que hayan repetido curso, tendrán un seguimiento especial por parte del profesor de la materia, distinguiendo entre si han aprobado la asignatura el curso anterior, en cuyo caso se consolidarán los conocimientos adquiridos o que no la hayan superado, en este caso, el alumno seguirá la programación establecida por el departamento para el nivel educativo donde se encuentre reforzandose los aspectos que no posibilitaron la superación de la materia en el curso anterior.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Apuntes	De los contenidos de cada bloque
Fichas de ejercicios	Relativos a los contenidos vistos. En algunos casos irán acompañadas de la solución final para que los alumnos puedan autocorregirse, reflexionar sobre su planteamiento si no han llegado a la solución propuesta, etc
Webs y otros materiales on-line	
Calculadora	
Sofware de matemáticas	Excell, Geogebra, Graphs, etc...

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se trabajarán a través de actividades: Buscando actividades y noticias que vinculadas de alguna forma a nuestra materia, fomenten la educación para la convivencia y la solidaridad en contextos plurales, la educación para una relación responsable con el entorno ambiental, la educación para la igualdad o para la salud.				
También se abordará este aspecto, fomentando el trabajo en equipo, puesto que de esta forma se estimulan capacidades múltiples de comunicación, conocimiento mutuo, colaboración, habilidades intelectuales superiores, identidad personal y autoestima.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Pruebas iniciales. Serán el punto de partida para detectar los errores conceptuales y lasideas previas. Estas actividades nos sirven para tener un diagnóstico o evaluacióninicial, con el fin de averiguar el nivel de partida de nuestros alumnos y adecuar eldesarrollo de nuevos contenidos a esta situación.				
Instrumentos de evaluación. Durante todo el curso se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación: *Pruebas escritas (que el profesor realizará a lo largo de las evaluaciones, así como una prueba global de contenidos en mayo donde el alumno pueda repasar/recuperar los estándares de todo el curso) *Escala de observación donde se recoge información de las exposiciones orales, presentaciones, trabajos de investigación, trabajo diario del alumno, notas de pequeños controles (con o sin previoaviso), etc.				
Se incluirán a lo largo del curso actividades de autoevaluación y coevaluación, por ejemplo: *debates *test donde reflexionen sobre sus aprendizajes, valoren (escala cualitativa) colaboración (propia y de sus compañeros) en trabajos en grupo, etc..*construcción de gráficas donde utilizando una escala cuantitativa , en cada tema asignen valores a aspectos como: esfuerzo empleado, lo que he aprendido, actividades realizadas, resultados obtenidos,.. de forma que rápidamente se puedan comparar éstos..				
En la calificación final del alumno se habrán tenido en cuenta todos los saberes vinculados a los contenidos trabajados durante el curso. Si excepcionalmente no ha sido posible completar algún bloque de contenidos se tendrá en cuenta lo expuesto en el apartado "ajuste de la programación docente" de este documento. La calificación final en junio se determinará con la media de las tres evaluaciones o, si se ha tenido que presentar a la prueba global, la alcanzada en dicha prueba. En ambos casos, para poder aprobar la asignatura, ha de obtener una puntuación igual o superior a cinco.				
Se realizarán al menos dos pruebas escritas debidamente acordadas y avisadas al grupo de clase en cada trimestre, siendo una de ellas un global de toda la evaluación. Con independencia de todas aquellas otras pruebas avisadas o no que el profesor considere que debe de hacer para una mejor evaluación y seguimiento de los alumnos. La nota de exámenes de una evaluación será la obtenida del cálculo del 70% de la calificación del examen global y el 30% de los exámenes parciales. Para aquellos alumnos que tengan que hacer la recuperación de cada evaluación (excepto la tercera), se realizará una prueba escrita en la que se evaluarán los conocimientos correspondientes a dicha evaluación.				
Se realizarán tres evaluaciones con sus correspondientes recuperaciones (salvo en la tercera evaluación). La nota global del curso será la media ponderada de las competencias específicas calificadas en las tres evaluaciones, teniendo en cuenta la trayectoria académica del alumno durante el curso. Si algún alumno, después de realizar estas pruebas de evaluación y recuperación, no supera alguna evaluación se seguirá el siguiente criterio en junio: - Con dos evaluaciones suspensas se tendrá que realizar una prueba global de la materia (antes del periodo oficial de exámenes) . - Con una evaluación no superada y cuya nota no le permita alcanzar un mínimo de 15 puntos con las otras dos evaluaciones, recuperará dicha evaluación (en la misma fecha que el anterior).				
Todos los alumnos realizarán una prueba tipo EBAU con todos los contenidos del curso. Las preguntas que formarán dicha prueba se repartirán de la manera más ajustada con los porcentajes que se indiquen en las reuniones de coordinación de la universidad relativas a dicha prueba. La calificación de esta prueba podrá tener un peso del 30% en la calificación final pero no bajará la nota final de curso que el alumno haya obtenido.				
Para aquellos alumnos con las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales pendientes hay asignada una hora de repaso semanal en horario de tarde. En estasclases se realizará un desarrollo escueto de la teoría y un número considerable deactividades que puedan garantizar el logro de los objetivos programados. Para aquellosalumnos que asisten a las clases de repaso, la calificación de cada evaluación será elmáximo entre el 30% de asistencia y de trabajo individual más el 70% de la nota de laprueba escrita y el 100% de la nota del examen. Si el alumno no puede asistir a clase,su calificación será el 100% de la nota de la prueba escrita de la correspondienteevaluación. La calificación final se determinará con la media de las tres evaluaciones, siesa media es inferior a 5 se deberá presentar al examen global de mayo.				
Debido al carácter progresivo de las Matemáticas en Bachillerato el alumno que tenga suspensas las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I no podrá aprobar lasMatemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II En relación a la repetición de exámenes se aplicarán los mismos criterios que aparecen especificados en la materia del curso correspondiente. Análogamente si se detecta que han copiado en un examen.Los profesores de pendientes y los profesores que imparten clase en el curso actual se coordinarán en las reuniones del Departamento para realizar un seguimiento de la trayectoria académica del alumnado con la materia pendiente del curso anterior.				

Alumnos que no se presenten a un examen en la fecha fijada En el caso de que unalumno no se haya presentado a un examen, el profesor le repetirá el examen siempreque se aporte, inmediatamente después de su incorporación al Centro y antes de larealización de la correspondiente sesión de evaluación, justificante médico o cualquierotro en el que se aprecie, por el profesor, una real imposibilidad de haberse podidopresentar al examen.				
Alumnos que copien en un examen Los alumnos que copien en un examen seránsancionados calificando con 1 la prueba de evaluación en la que hayan sidosorprendidos. Además, como el hecho se considera una falta grave, podrá sersancionado con alguna de las medidas previstas para dichas faltas.				
Aquellos alumnos cuyo porcentaje de faltas de asistencia, justificadas o no, supere el30% perderán el derecho a la evaluación continua. Por lo tanto, serán evaluados conuna prueba extraordinaria.				
De acuerdo al decreto nº 251/2022, de 22 de diciembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, la calificación obtenida en el proyecto de investigación se podrá tener en cuenta en la evaluación de esta materia siempre que dichos aprendizajes estén relacionados con el proyecto de investigación desarrollado.El máximo de puntuación que se podrá añadir es de dos puntos.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Publicidad académica. Durante el inicio de curso, cada profesor informará a sus alumnos de los contenidos y saberes que se van a trabajar, así como de los distintos instrumentos de evaluación que serán utilizados a lo largo del curso. Además, la programación podrá ser consultada en cualquier momento, puesto que estará a disposición en la página web del instituto \ departamento de matemáticas.				

Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente tendrá en cuentalos aspectos siguientes: La adecuación de los objetivos, contenidos y criterios deevaluación a las características y necesidades de los alumnos. Los aprendizajeslogrados por los alumnos. Las medidas de individualización de la enseñanza conespecial de atención a las medidas de apoyo o ampliación utilizadas. La programación ysu desarrollo y, en particular, las estrategias de enseñanza, los procedimientos deevaluación del alumnado, la organización del aula y el aprovechamiento de los recursos del centro. La idoneidad de la metodología y de los materiales curriculares. La coordinación con el resto de los profesores del Departamento. La relación de los alumnos con los profesores. La organización y la realización de actividades complementarias y extraescolares programadas.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Elaboración de textos en los trabajos de investigación	
Noticias, lecturas de interés en las ciencias sociales,...	
Presentación de trabajos, argumentaciones, explicaciones desarrollos de ejercicios	