IES RUIZ DE ALDA	Curso Escolar: 2026/27

Programación

Materia: FRE1BA - Finanzas Responsables	Curso: 1º	ETAPA: Bachillerato de Ciencias y Tecnología

Plan General Anual

UNIDAD UF1: Finanzas personales	Fecha inicio prev.: 11/09/2026	Fecha fin prev.: 22/12/2026	Sesiones prev.: 28

Saberes básicos

A - Finanzas responsables.

0.1 - Las finanzas personales: qué son, por qué y para qué sirven.

0.2 - El dinero. Sus usos. Quién lo emite. La inflación y cómo afecta al dinero.

0.3 - Entidades financieras: Bancos, cooperativas de crédito, aseguradoras.

0.4 - Herramientas de pago tradicionales y virtuales; tarjetas de crédito, débito, virtuales.

0.5 - Monedas digitales; criptomonedas (bitcoin), tokens y monedas virtuales.

0.6 - Servicios bancarios básicos: Productos de financiación e inversión.

0.7 - Seguros.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1.Tomar conciencia de que las relaciones económicas entre los hogares, las empresas y las administraciones públicas generan flujos de renta que responden a sus necesidades o capacidades de financiación, reconociendo que estos flujos pueden ser prestados o invertidos en el tiempo, valorando la idoneidad de realizar una adecuada planificación de los mismos y estudiando las diversas formas de dinero, sus usos dentro de un marco ético.	#.1.1.Explicar y representar las relaciones económicas entre economías domésticas, empresas y administraciones públicas, en el entorno próximo.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:40% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:50% **Eval. Extraordinaria:**	0,435	• CC • CCEC • CCL • CD • CPSAA
	#.1.2.Describir el dinero y sus diferentes formas, representando sus usos en la satisfacción de las necesidades personales y valorando el papel del sistema financiero como canalizador del elevado número de transacciones económicas a nivel global.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:40% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:50% **Eval. Extraordinaria:**	0,435	• CC • CCEC • CCL • CD • CPSAA
	#.1.3.Conocer el proceso de emisión del dinero, distinguiendo dinero en efectivo de dinero en depósitos, así como los medios más habituales de pago, como los distintos tipos de tarjetas bancarias.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:40% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:50% **Eval. Extraordinaria:**	0,435	• CC • CCEC • CCL • CD • CPSAA
	#.1.4.Reflexionar sobre la utilidad, ventajas y riesgos de los productos financieros, expresando una actitud positiva hacia el ahorro, como medio para invertir y alcanzar diferentes objetivos personales.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:40% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:50% **Eval. Extraordinaria:**	0,435	• CC • CCEC • CCL • CD • CPSAA
2.Identificar el concepto de tipo de interés, llevando a cabo cálculos que conduzcan a establecer los resultados de operaciones básicas de préstamo, inversión y seguro, conociendo la naturaleza y finalidad de las corrientes monetarias que estos generan.	#.2.1.Diferenciar entre los principales productos financieros que ofrecen las entidades financieras a los particulares, razonar por qué se pagan o reciben intereses y valorar las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas, además de la oportunidad de usarlos con garantía y responsabilidad.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:40% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:50% **Eval. Extraordinaria:**	0,435	• CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	#.2.2.Comprender las causas por las que se originan los intereses y cómo estos se generan en función de la ley de capitalización empleada, resolviendo, mediante actividades, problemas reales de operaciones de préstamo e inversión, reconociendo los elementos implicados.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:40% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:50% **Eval. Extraordinaria:**	0,435	• CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	#.2.3.Describir la inflación e identificar cómo afecta a los productos de ahorro y préstamo, en un entorno próximo y valorar las consecuencias económicas y sociales que implica.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:40% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:50% **Eval. Extraordinaria:**	0,435	• CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	#.2.4.Conocer el concepto de mutualización de riesgos, describiendo, mediante casos prácticos, su funcionamiento y utilidad y reconociendo el papel de las entidades aseguradoras como intermediarios financieros.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:40% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:50% **Eval. Extraordinaria:**	0,435	• CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM

UNIDAD UF2: Presupuesto familiar y consumo responsable	Fecha inicio prev.: 07/01/2027	Fecha fin prev.: 27/03/2027	Sesiones prev.: 22

Saberes básicos

A - Finanzas responsables.

0.8 - Presupuesto familiar, ingresos y gastos familiares, planificación y ejecución.

0.9 - Leer y comprender documentos: contrato de trabajo, nómina, facturas y recibos.

B - Consumo responsable.

0.1 - Consumo responsable. Beneficios individuales y sociales.

0.2 - Eficiencia doméstica (alimentación, energía, climatización...). Transición energética.

0.3 - Las compras por impulso. La influencia de la publicidad. Obsolescencia programada.

0.4 - Consumismo versus felicidad.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3.Conocer qué es un presupuesto personal, planificándolo y llevando a cabo su gestión efectiva, identificando y clasificando gastos e ingresos, siendo capaz de leer y entender los documentos que actúan de soporte de ingresos y gastos, como el contrato de trabajo, la nómina, las facturas y recibos de compra o préstamo, tiques, los contratos de alquiler, de seguro y las hojas de reclamación, valorando, además, las opciones reservadas para capitalizar los ahorros a través de activos financieros, una vez analizadas y comparadas sus características de riesgo, rentabilidad y liquidez, en un entorno de inversión diversificado.	#.3.1.Elaborar el presupuesto personal como instrumento para mejorar las finanzas personales, utilizando plantillas o aplicaciones para calcular en situaciones cotidianas, los distintos tipos de ingresos y gastos y su evolución, identificando aquellos gastos más elevados o no necesarios, determinando la necesidad de incrementar los ingresos, evaluando la capacidad de endeudamiento y estableciendo un plan de ahorro ante posibles situaciones imprevistas.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:40% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:50% **Eval. Extraordinaria:**	0,435	• CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.2.Preparar los documentos relacionados con una operación simulada de compraventa, tales como facturas, albaranes y recibos.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:40% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:50% **Eval. Extraordinaria:**	0,435	• CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.3.Resolver, a modo de retos planteados, situaciones relacionadas con un contrato de trabajo y una nómina e investigar y seleccionar aquella información que se considera relevante para dar solución a los mismos, de manera individual o en colectividad.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:40% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:50% **Eval. Extraordinaria:**	0,435	• CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

4.Conocer el paradigma del consumo responsable o consciente, identificando los beneficios personales y valorando las consecuencias que tiene para la sociedad, el medio ambiente y las relaciones laborales una ciudadanía preocupada por sus actos de compra, siendo conscientes de la necesidad de tomar decisiones racionales y de mostrar comportamientos acordes con una comprensión adecuada de los mensajes publicitarios, analizando las fuentes del valor y siendo críticos con la obsolescencia programada.	#.4.1.Valorar positivamente el consumo responsable o consciente como una herramienta para atajar el cambio climático, la desigualdad social y combatir la precarización del mercado laboral, promoviendo actitudes socialmente responsables en el entorno cercano.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:40% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:50% **Eval. Extraordinaria:**	0,435	• CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA
	#.4.2.Interiorizar su parte de responsabilidad como personas individuales a la hora de cuidar y mejorar el entorno y la calidad de vida de la colectividad, así como la responsabilidad de los poderes públicos de dictar normas para que la economía sea sostenible, solidaria y respetuosa con los derechos humanos.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:40% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:50% **Eval. Extraordinaria:**	0,435	• CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA
	#.4.3.Entender el consumo como un acto consciente, premeditado y crítico sujeto a la influencia de la publicidad, ante el que debemos valorar la austeridad como alternativa al despilfarro, los impactos sobre la propia salud y las condiciones sociales y ecológicas en las que ha sido elaborado un producto o un servicio.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:40% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:50% **Eval. Extraordinaria:**	0,435	• CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA
	#.4.4.Gestionar problemas vinculados al entorno real proponiendo soluciones sostenibles mediante actuaciones individuales o colectivas que se traduzcan en mejoras para la sociedad.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:40% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:50% **Eval. Extraordinaria:**	0,435	• CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA

UNIDAD UF3: Sistema público y sostenibilidad	**Fecha inicio prev.: 09/04/2027**	**Fecha fin prev.: 22/06/2027**	**Sesiones prev.: 20**

Saberes básicos

C - Sostenibilidad.

0.1 - Desarrollo Sostenible: Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Agenda 2030.

0.2 - Economía circular. Producción y Consumo Responsable, problemas medioambientales.

0.3 - Trabajo y sostenibilidad. Educación para la igualdad de oportunidades entre individuos y naciones. Derechos del trabajador. Igualdad y brecha salarial.

0.4 - El sistema público de pensiones y la solidaridad intergeneracional.

0.5 - Los impuestos: por qué y para qué son necesarios.

0.6 - Políticas sostenibles para la protección del medio ambiente y de los recursos. Desafíos del siglo XXI: Problemas de la modernización y su concienciación: Vertederos electrónicos, huella de carbono, contaminación lumínica, acústica y atmosférica, etc. con referencia especial a las actuaciones planteadas en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
5.Valorar y comprender los pilares básicos sobre los que se sustenta el Estado del Bienestar, determinando la importancia del ahorro personal, la solidaridad entre generaciones como marco de nuestro sistema público de pensiones y reconociendo el papel crucial que juegan los impuestos dentro de nuestro sistema de bienestar.	#.5.1.Comprender el concepto de esperanza de vida y analizar su relación con las políticas básicas del estado del bienestar, como la educación y sanidad públicas.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:40% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:50% **Eval. Extraordinaria:**	0,435	• CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.5.2.Tomar conciencia sobre la importancia del ahorro para afrontar los diferentes períodos que se dan en el ciclo financiero individual.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:40% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:50% **Eval. Extraordinaria:**	0,435	• CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.5.3.Reconocer la importancia del sistema público de pensiones, describiendo su funcionamiento básico y valorando la solidaridad entre generaciones, sabiendo calcular, en supuestos simplificados, la pensión de jubilación.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:40% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:50% **Eval. Extraordinaria:**	0,435	• CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.5.4.Reconocer la importancia de los impuestos; distinguir los impuestos básicos y llevar a cabo cálculos cotidianos en torno a IRPF e IVA.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:40% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:50% **Eval. Extraordinaria:**	0,435	• CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

6.Utilizar el concepto de economía circular para proponer medidas de consumo responsable, ahorro personal y eficiencia doméstica, valorando las consecuencias positivas sobre el entorno local, regional y global, siendo consciente de los retos a los que se enfrenta la transición verde en cuanto a nuevas relaciones de trabajo, lucha contra la pobreza y desigualdad y combate de las brechas de género, conociendo los derechos de las personas consumidoras y trabajadoras dentro del marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de las actuaciones de las políticas públicas nacionales e internacionales, sin perder de vista las aportaciones de la administración regional.	#.6.1.Conocer el concepto de economía circular, valorando los impactos ambientales (huellas de carbono, hídrica y energética) de todas las etapas del ciclo de vida del producto, siendo consciente de la importancia de evolucionar hacia dicho sistema.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:40% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:50% **Eval. Extraordinaria:**	0,435	• CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.6.2.Valorar la necesidad de una transición energética, identificando sus principales retos tanto en el entorno cercano como a nivel internacional, reconociendo las repercusiones globales de los actos individuales.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:40% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:50% **Eval. Extraordinaria:**	0,435	• CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.6.3.Estudiar los derechos de las personas consumidoras y trabajadoras, analizando las diferentes instituciones que se encargan de su defensa en nuestra comunidad autónoma, conociendo la relación causal consumo-trabajo con objeto de avanzar hacia modelos sostenibles que eliminen las brechas salariales.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:40% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:50% **Eval. Extraordinaria:**	0,435	• CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.6.4.Comprender los Objetivos de Desarrollo Sostenible y valorar su importancia en el futuro desarrollo de la economía y la sociedad, analizando las actuaciones que se están llevando a cabo en nuestra comunidad autónoma en aras de su consecución y cumplimento.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:40% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:50% **Eval. Extraordinaria:**	0,435	• CC • CCEC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA • STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se realizan explicaciones sobre situaciones de aprendizaje propuestas en los apuntes proporcionados por el professor.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Actividades de refuerzo y ampliación para los alumnos que lo requieran. Elaboración de los PAP para los alumnos que lo necesiten.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Apuntes de la página de ADESMUR Material complementario proporcionado por el profesor	
Se utiliza la pizarra digital interactiva, y, en la medida de la disponibilidad algunas horas con ordenadores del centro.	

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Charlas de educación financiera					
Juegos de simulación empresarial					

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Educación para la igualdad, al tratar de temas como brechas salariales hombre-mujer Educación ambiental al tratar temas de desarrollo sostenible.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La nota final se calculará según la media artimética de las calificaciones de las tres evaluaciones				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se pasará cuestionario anónimo por evaluación y se analizarán los resultados en el departamento.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Propuesta de lecturas recomendadas adaptadas al nivel del alumnado.	