IES RUIZ DE ALDA	Curso Escolar: 2026/27

Programación

Materia: EPS3EA - Emprendimiento Personal y Social	Curso: 3º	ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria

Plan General Anual

UNIDAD UF1: El emprendedor y los equipos de trabajo	Fecha inicio prev.: 11/09/2026	Fecha fin prev.: 22/12/2026	Sesiones prev.: 28

Saberes básicos

A - Habilidades básicas del emprendedor.

0.1 - Las Habilidades de un emprendedor.

0.2 - Habilidades duras y habilidades blandas.

0.3 - El trabajo en equipo y la inteligencia emocional. Sinergias.

0.4 - El autodiagnóstico del emprendedor. Técnicas de autodiagnóstico.

0.5 - La dimensión del emprendimiento: personal, social y productiva.

0.6 - La creatividad y la innovación al servicio de la sociedad.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Analizar las habilidades básicas que debe desarrollar una persona para acometer cualquier proceso de emprendimiento ya sea personal o empresarial, diferenciando entre habilidades duras o competencias técnicas y habilidades blandas relacionadas con el comportamiento. Valorar la necesidad de desarrollar las habilidades anteriores en el futuro.	#.1.1.Ser capaces de entender y reconocer las cualidades personales y sociales del emprendedor, así como la capacidad de desarrollar y hacer crecer dichas cualidades.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:30% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:60%	0,500	• CCEC • CCL • CE • CPSAA
	#.1.2.Reconocer la diferencia entre habilidades blandas y habilidades duras y saber identificar cada una de ellas en supuestos prácticos.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:30% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:60%	0,500	• CCEC • CCL • CE • CPSAA
	#.1.3.Desarrollar de manera práctica y proactiva dinámicas propuestas donde el desarrollo de habilidades blandas sea el principal objetivo.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:30% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:60%	0,500	• CCEC • CCL • CE • CPSAA

2.Profundizar en el conocimiento personal de las cualidades individuales y sociales del propio alumno, buscando y favoreciendo aquellas que impulsan la creatividad y la iniciativa emprendedora y favoreciendo entornos educativos que permiten desarrollar el trabajo cooperativo en equipo, dando de esta forma una excepcional relevancia a la inteligencia emocional, necesaria especialmente en un enfoque proactivo que permita adelantarse a las amenazas y oportunidades del entorno empresarial y social.	#.2.1.Realizar técnicas de autoconocimiento, como DAFO personal, eneagrama, "La línea de tu vida", etc. en las que analicen sus propias habilidades y sepan valorar de manera positiva las de los demás.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:30% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:60%	0,500	• CC • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA
	#.2.2.Comprender la importancia de trabajar en equipo desarrollando las habilidades sociales, las personales, la comunicación y la inteligencia emocional de una manera proactiva.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:30% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:60%	0,500	• CC • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA
	#.2.3.Reconocer la importancia de la cooperación entre personas y las sinergias que se producen cuando se hacen de manera eficaz.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:30% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:60%	0,500	• CC • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA
3.Analizar y valorar el papel del emprendimiento desde el punto de vista personal, social y productivo teniendo en cuenta, fundamentalmente, su valor social en el cual la creatividad y la innovación tienen una función muy importante como elementos que aportan un servicio a la sociedad, para lo cual se favorecerá el desarrollo de iniciativas emprendedoras con orientación social en el alumnado utilizando entre otras, herramientas como la gamificación que generan entornos de aprendizaje con resultados muy positivos.	#.3.1.Consolidar el desarrollo de las cualidades del emprendedor como fuente de cambios sociales y medioambientales.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:30% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:60%	0,500	• CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF2: El entorno empresarial y la responsabilidad social corporativa		**Fecha inicio prev.: 07/01/2027**	**Fecha fin prev.: 27/03/2027**	**Sesiones prev.: 20**

Saberes básicos

A - Habilidades básicas del emprendedor.

0.7 - La gamificación y el desarrollo de iniciativas emprendedoras.

B - Economía social y sostenibilidad.

0.1 - La economía social en el marco de una ciudadanía global.

0.2 - Organizaciones empresariales al servicio de la economía social. Responsabilidad social corporativa.

0.3 - Las monedas sociales: una solución local a un problema global.

0.4 - Retos de la ciudadanía global. La solidaridad, complemento del desarrollo local.

0.5 - Observando el entorno local. Formas de economía social en la Región de Murcia.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3.Analizar y valorar el papel del emprendimiento desde el punto de vista personal, social y productivo teniendo en cuenta, fundamentalmente, su valor social en el cual la creatividad y la innovación tienen una función muy importante como elementos que aportan un servicio a la sociedad, para lo cual se favorecerá el desarrollo de iniciativas emprendedoras con orientación social en el alumnado utilizando entre otras, herramientas como la gamificación que generan entornos de aprendizaje con resultados muy positivos.	#.3.2.Reconocer el valor sistémico de la empresa e interrelacionar entorno y empresa de forma bidireccional.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:30% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:60%	0,500	• CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	#.3.3.Proponer proyectos innovadores que causen impacto real y positivo en su entorno.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:30% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:60%	0,500	• CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	#.3.4.Identificar y valorar acciones emprendedoras personales y sociales del entorno más cercano al alumnado.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:30% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:60%	0,500	• CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
4.Reconocer y comprender el papel de la economía social como marco que favorece el desarrollo de una ciudadanía global en el cual las organizaciones empresariales toman una función muy relevante y en las que su responsabilidad es determinante en la generación de efectos positivos sobre el entorno social, reconociendo sistemas de intercambio que plantean soluciones eficaces a problemas económicos locales en un marco global y consiguiendo, de esta forma, actuar de forma solidaria y atender a los retos de una ciudadanía global.	#.4.1.Desarrollar un sentido de responsabilidad ante la sociedad en la que viven y ante el entorno que les rodea.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:30% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:60%	0,500	• CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	#.4.2.Conocer ejemplos de acciones locales que sirvan para alcanzar objetivos globales participando e incluso creando nuevas iniciativas.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:30% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:60%	0,500	• CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	#.4.3.Analizar ejemplos de responsabilidad social corporativa de empresas del entorno como herramienta para alcanzar objetivos globales.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:30% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:60%	0,500	• CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	#.4.4.Valorar y respetar las aportaciones de los demás aprovechando las sinergias del trabajo en equipo y el crecimiento de las ideas al desarrollarlas de forma cooperativa.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:30% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:60%	0,500	• CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	#.4.5.Relacionar la nueva realidad empresarial con las actuales preocupaciones sociales y medioambientales.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:30% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:60%	0,500	• CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM

5.Comprender el funcionamiento de la Economía circular y la importante función que tiene en el desarrollo sostenible del entorno socio-económico, reconociendo las necesidades sociales y valorando el papel de la tecnología en la viabilidad de proyectos básicos que el alumnado es capaz de desarrollar incorporando las herramientas que proporciona la economía circular y el retorno que genera hacia entornos locales.	#.5.1.Reconocer la importancia de las empresas de economía social en la Región de Murcia y su tejido productivo.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:30% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:60%	0,500	• CC • CE • CPSAA

UNIDAD UF3: La economía social y circular	**Fecha inicio prev.: 09/04/2027**	**Fecha fin prev.: 22/06/2027**	**Sesiones prev.: 22**

Saberes básicos

B - Economía social y sostenibilidad.

0.6 - Compromiso social y sostenibilidad: Los ODS y la Agenda 2030.

C - La economía circular: un nuevo modelo de producción y de consumo.

0.1 - La economía circular y la sostenibilidad. Análisis de las 7R (rediseñar, reducir, reutilizar, reparar, renovar, recuperar y reciclar).

0.2 - Las necesidades, la tecnología y la viabilidad.

0.3 - Observando y aprendiendo a hacer. El proceso "Design Thinking".

0.4 - Un proyecto básico de emprendimiento en economía circular, con retorno local.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

5.Comprender el funcionamiento de la Economía circular y la importante función que tiene en el desarrollo sostenible del entorno socio-económico, reconociendo las necesidades sociales y valorando el papel de la tecnología en la viabilidad de proyectos básicos que el alumnado es capaz de desarrollar incorporando las herramientas que proporciona la economía circular y el retorno que genera hacia entornos locales.	#.5.2.Identificar los 17 ODS de la ONU (Organización de las Naciones Unidas) y su objetivo temporal para el 2030.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:30% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:60%	0,500	• CC • CE • CPSAA
	#.5.3.Aplicar el conocimiento de los ODS en la Región de Murcia valorando su importancia y la puesta en práctica en sus vidas.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:30% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:60%	0,500	• CC • CE • CPSAA
	#.5.4.Conocer lo que es la economía circular en el marco de la Unión Europea y por tanto las 7 R (rediseñar, reducir, reutilizar, reparar, renovar, recuperar y reciclar).	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:30% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:60%	0,500	• CC • CE • CPSAA
	#.5.5.Analizar las necesidades y las formas de transformar, para aplicar tecnologías sostenibles en un proyecto sencillo, dentro de un entorno local.	**Eval. Ordinaria:** • Cuaderno de clase:30% • Escala de observación:10% • Prueba escrita:60%	0,500	• CC • CE • CPSAA

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se realizan explicaciones sobre situaciones de aprendizaje propuestas en los apuntes proporcionados por el profesor.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Actividades de refuerzo y ampliación para los alumnos que lo requieran. Elaboración de los PAP para los alumnos que lo necesiten.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Apuntes de la página de ADESMUR Material complementario proporcionado por el profesor	
Se utiliza la pizarra digital interactiva, y, en la medida de la disponibilidad algunas horas con ordenadores del centro.	

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		

Charlas sobre emprendimiento.					
Juegos de simulación empresarial					

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Educación para la igualdad, al tratar de temas como brechas salariales hombre-mujer Educación ambiental al tratar temas de desarrollo sostenible.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La nota final se calculará valorando las competencias adquiridas a final de curso. Para ello, de manera informativa, cada evaluación se informará mediante los boletines correspondientes				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se pasará cuestionario anónimo por evaluación y se analizarán los resultados en el departamento.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Propuesta de lecturas recomendadas adaptadas al nivel del alumnado. Particcipacón en el plan de lectura del centro.	